



EdDev – дидактика XXI века (Выпуск 11)

Киров
2023

EdDev – дидактика XXI века

(Выпуск 11)

Сборник материалов
XVII Международной научно-практической конференции
15–18 августа 2022 года

Киров
2023

Председатель редакционной коллегии:

Кондаков Александр Михайлович – доктор педагогических наук, член-корреспондент Российской Академии Образования, Почётный член Всероссийской Лиги Педагогов, генеральный директор ООО «Мобильное электронное образование»

Редакционная коллегия:

Беркович Максим Леонидович – кандидат экономических наук, Почётный член Всероссийской Лиги Педагогов, первый заместитель генерального директора ООО «Мобильное электронное образование», научный сотрудник Института Мобильных Образовательных Систем, советник Российской Академии Естествознания;

Беркович Ольга Александровна – руководитель центра сетевого дополнительного образования детей и взрослых ООО «Мобильное электронное образование», Почётный член Всероссийской Лиги Педагогов;

Забродская Наталья Юрьевна – методист Центра дошкольного образования ООО «Мобильное электронное образование», Почётный член Всероссийской Лиги Педагогов;

Карбанова Ольга Александровна – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой возрастной психологии факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова, член-корреспондент РАО, Почётный член Всероссийской Лиги Педагогов;

Карпушин Николай Яковлевич – доктор педагогических наук, заместитель генерального директора ООО «Мобильное электронное образование», Почётный член Всероссийской Лиги Педагогов;

Кондакова Марина Леонидовна – кандидат педагогических наук, директор по развитию ООО «Мобильное электронное образование», Почётный член Всероссийской Лиги Педагогов;

Лаврова Татьяна Валерьевна – методист-редактор Центра дошкольного образования ООО «Мобильное электронное образование», Почётный член Всероссийской Лиги Педагогов;

Максимова Светлана Петровна – руководитель Центра дошкольного образования ООО «Мобильное электронное образование», Почётный член Всероссийской Лиги Педагогов;

Подгорная Елена Яковлевна – руководитель Центра подготовки электронных продуктов ООО «Мобильное электронное образование», Почётный член Всероссийской Лиги Педагогов;

Сергеев Игорь Станиславович – доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского центра профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС, заместитель генерального директора по инновационным проектам ООО «Мобильное электронное образование», Почётный член Всероссийской Лиги Педагогов;

Трифонов Александр Анатольевич – заместитель генерального директора по методической работе и продвижению ООО «Мобильное электронное образование», Почётный член Всероссийской Лиги Педагогов;

Чиркова Анастасия Александровна – заместитель руководителя по основному образованию Центра электронного образования ОАНО «Мобильная Цифровая Школа – Онлайн Школа «БИТ», Почётный член Всероссийской Лиги Педагогов

Рецензенты:

Романова Марина Александровна – доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, доцент, профессор департамента методики обучения института Педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»;

Карпушина Елена Евгеньевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Почётный член Всероссийской Лиги Педагогов

Учредитель: ООО «МЭО»

E32 EdDev – дидактика XXI века (Выпуск 11) [Электронный ресурс]: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции 15–18 августа 2022 года / [под ред. А. М. Кондакова]. – Электрон. текст. дан. (1,9 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 1,9 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. DOI: 10.52376/978-5-907623-65-1

ISBN 978-5-907623-65-1

Научное электронное издание

В сборнике статей конференции представлено обобщение и тиражирование педагогического опыта, полученного в ходе экспериментальной и научно-практической деятельности образовательных организаций Российской Федерации, успешно внедряющих современные цифровые образовательные технологии в процесс обучения и воспитания детей на разных уровнях образования.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

The collection of articles of the conference presents a generalization and replication of pedagogical experience gained in the course of experimental and scientific-practical activities of educational organizations of the Russian Federation, successfully implementing modern digital educational technologies in the process of teaching and raising children at different levels of education.

The authors of the published materials are responsible for the authenticity and accuracy of quotations, names, titles and other information, as well as for compliance with intellectual property legislation.

ISBN 978-5-907623-65-1

УДК 37
ББК 74.0

СОДЕРЖАНИЕ

Ageeva L. E., Berkovich O. A., Malyutina E. V. CONTINUITY IN THE WORK OF TEACHERS-SPEECH THERAPISTS OF KINDERGARTEN AND ELEMENTARY SCHOOL	5
Бубнов А. В. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ, ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ГИТАРЕ В МАЛЫХ ГРУППАХ В УСЛОВИЯХ ГОСПИТАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ.....	8
Габдрахманова Л. Д., Тимофеева А. А., Вилкова А. Б. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЭО КАК СРЕДСТВА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.....	13
Гусева И. Н. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: РЕСУРСЫ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ «МЭО – ШКОЛА» КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	19
Забрамная И. В. РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ И ПРИЧИНЫ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ. ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ПОСРЕДСТВОМ РЕЧЕВЫХ ИГР	22
Землянская А. А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ПОДХОДА В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОНКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ.....	27
Зернова Д. Б. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ. УСЛОВИЯ И ПОДХОДЫ	32
Каменщикова Е. Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАРТ НАБЛЮДЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПСИХОЛОГА И ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	37
Матасова Е. Н. РАБОТА С ЛИЧНЫМ САЙТОМ КАК РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА.....	40
Низаметдинова А. В., Шакирова Е. В. ДЕТСКО-ВЗРОСЛОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	43
Теслев А. А., Гуц А. Н., Барабашев С. В. АКТУАЛЬНОСТЬ ЛЕКЦИИ КАК ОДНОГО ИЗ МЕТОДОВ ТРАНСЛЯЦИИ ЗНАНИЙ В ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	49
Фадеева О. А., Хакимова Р. Р. ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ «МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ДЕТСКИЙ САД» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОУ	54
Шешерина Г. А., Солопова Н. К., Шаталова О. А., Мешкова И. А., Серёгина Ю. Г. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ «МЭО ДЕТСКИЙ САД»	58
Авторы.....	64

CONTINUITY IN THE WORK OF TEACHERS-SPEECH THERAPISTS OF KINDERGARTEN AND ELEMENTARY SCHOOL

Ageeva L. E.,

candidate of pedagogical sciences, acting associate professor,
acting associate professor Department of Preschool and Primary Education
Kazakh National Women's Teacher Training University,
Almaty, Kazakhstan

Berkovich O. A.,

Head of the Center for Network Education and Support of Technological Initiatives,

Malyutina E. V.,

Ph.D. in Pedagogy, head of the scientific-methodical and publishing center, limited liability
company «Mobile e-Education»,
Moscow, Russia

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ ДЕТСКОГО САДА И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Агеева Лариса Евгеньевна,

к.п.н., и.о. ассоциированного профессора,
и.о. ассоциированного профессора кафедры дошкольного и начального образования
Казахский национальный женский педагогический университет
г. Алматы, Казахстан

Беркович Ольга Александровна,

руководитель центра сетевого образования и поддержки технологических инициатив

Малютина Екатерина Владимировна,

к.п.н., руководитель научно-методической и издательской группы,
ООО «Мобильное Электронное Образование»,
г. Москва, Россия

Abstract: in order to implement a comprehensive approach to the correction of speech disorders in children, effective continuity in the work of two very important links – preschool and school speech therapy services is necessary. Their close interaction helps speech therapists of preschool educational organizations to more clearly imagine the difficulties that arise in children with speech disorders in the process of learning at school.

Keywords: continuity, preschool education, primary general education, speech therapist teacher.

Аннотация: в статье раскрывается вопрос комплексного подхода к коррекции речевых нарушений, имеющих у детей, а именно действенная преемственность дошкольной и школьной логопедических служб.

Ключевые слова: преемственность, дошкольное образование, начальное общее образование, учитель-логопед.

The success of succession implementation is determined by a number of factors that are created by a pedagogically competent educational environment adequate to the psychological and physiological characteristics and capabilities of children. The work on the organization of succession should be carried out jointly and systematically by teaching teams.

Interaction will help speech therapists of kindergartens to identify the difficulties that arise in children with speech disorders in the process of preparing for primary school and reduce difficulties to a minimum, as well as to determine the methods and directions of correctional work in the school speech center. In turn, school speech therapists will be able to determine a more accurate correctional program after seeing the primary manifestations of the main defect, its individual consequences, in

order to more clearly qualify all manifestations of speech insufficiency and determine effective ways of correctional training. The purpose of continuity in the work of teachers-speech therapists of kindergarten and elementary school should be the creation of a system of continuous correctional and developmental work of a teacher-speech therapist of kindergarten and elementary school in the context of the implementation of federal state standards of preschool and primary general education.

According to the Concept of the content of continuing education (preschool and primary level) According to the general education of the Ministry of Education of Russia, the continuity of preschool and primary education involves the solution of extensive priority tasks (see Table 1).

Table 1 – Tasks of continuous education of preschool and primary school age children

Preschool education	Primary general education
<ul style="list-style-type: none"> – introducing children to the values of a healthy lifestyle; – ensuring the emotional well-being of each child, the development of his positive self-perception; – the development of initiative, curiosity, arbitrariness, the ability to creative self-expression; – the formation of various knowledge about the world, stimulating communicative, cognitive, gaming, etc. children's activities in various activities; – development of competence in the sphere of relations to the world, to people, to oneself; – inclusion of children in various forms of cooperation (with adults and children of different ages). 	<ul style="list-style-type: none"> – conscious acceptance of the values of a healthy lifestyle and regulation of their behavior in accordance with them; – readiness for active interaction with the outside world (emotional, intellectual, communicative, business, etc.); – desire and ability to learn, readiness for education in the main link of the school and self-education; – initiative, independence, skills of cooperation in different – improving the achievements of preschool development (throughout primary education); – special assistance for the development of qualities formed in preschool childhood; – individualization of the learning process, especially in cases of advanced development or lagging behind.

Thus, it is possible to single out the basis for the organization of interaction between a speech therapist and a teaching staff that determines the principles of:

- consistency;
- complexity;
- compliance with age and individual capabilities;
- adequacy of requirements and loads during classes;
- individualization of the pace of work.

We recommend developing the following system of continuity activities in the work of speech therapists in kindergarten and elementary school.

1. Joint study of children of senior preschool and primary school age. Teachers study children in the classroom and in everyday life, and a speech therapist individually examines children, observes them. The results are discussed and analyzed together, and an individual plan of work with a specific child is planned.

2. Joint study of the content of the correctional program and an individual development program is drawn up for all sections of the program and types of children's activities. Competent planning will ensure the necessary repeatability and consolidation of the material in different types of children's activities and in different situations.

3. Joint organization and holding of thematic and integrated classes, holidays and entertainment, in order to summarize the results of correctional and pedagogical work with children for a certain period.

4. Joint interaction with parents. The inclusion of the family in the joint performance of exercises during classes, observation and taking notes of the lessons of a speech therapist, teacher, selection of didactic material for assignments, practical advice on the selection of didactic educational toys.

Thus, the effectiveness of correctional and developmental work will depend on the nature of cooperation, interaction and trust of all teaching staff of an educational organization who carry out complex work with children of preschool and primary school age.

Список литературы:

1. Astambayeva Z., Zhumabayeva A., Romanova M., Nygymanova N., Bazarbekova R., Nizamova M. Algorithmic methodological and mathematical literacy of the future primary education teacher: perspective of learning technology / World Journal on Educational Technology. 2021. Т. 13. No 4. С. 758-774.
2. Averin S., Murodhodjaeva N., Romanova M., Serebrennikova Yu., Koptelov A.V. Continuity in education in the implementation of the STEM education for the children of preschool and elementary school age modular program Вкниге: SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference "Theory and Practice of Project Management in Education: Horizons and Risks".–2020.–С. 1002.
3. Беркович, М. Л. Принципы государственно-частного партнерства в рамках социально ответственного инвестирования в систему развития кадрового потенциала сферы образовательных услуг / М. Л. Беркович // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ "Нацразвитие" : МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИЙ ГНИИ «НАЦРАЗВИТИЕ», Санкт-Петербург, 28–30 мая 2019 года. – Санкт-Петербург: ГНИИ "Нацразвитие", 2019. – С. 320-326. – EDN OBSZMZ.
4. Беркович, М. Л. Социально-экономический эффект реализации сценарного прогноза: риски в условиях цифровой трансформации / М. Л. Беркович // Социально-экономические и гуманитарные науки : Сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции, Санкт-Петербург, 27 апреля 2020 года. – Санкт-Петербург: Частное научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Гуманитарный национальный исследовательский институт «НАЦРАЗВИТИЕ», 2020. – С. 80-82. – EDN PYJELN.
5. Горностаев, И. С. Организация образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях в Цифровой образовательной среде МЭО: Методические рекомендации / И. С. Горностаев. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – 46 с. – 978-5-907541-04-7. DOI: 10.52376/978-5-907541-04-7 ISBN: 978-5-907541-04-7 EDN: NIBGWF
6. Development of positive socialization and dialogic speech in older preschoolers / M. Romanova, T. Fedorenko, T. Savenkova, E. Ryabova // Education and City: Education and Quality of Living in the City : The Third Annual International Symposium, Moscow, 24–26 августа 2020 года. – Moscow: SHS Web of Conferences, 2021. – P. 1012. – DOI 10.1051/shsconf/20219801012. – EDN NKNPUL.
7. Мониторинг профессиональных и организационно-управленческих ресурсов школ с низкими образовательными результатами по использованию возможностей цифровой образовательной среды: из опыта управленческого консалтинга / Н. В. Маркина, А. М. Кондаков, Е. С. Первухина [и др.]. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – 140 с. – ISBN 978-5-907419-67-4. – DOI 10.52376/978-5-907419-67-4. – EDN KCKXGE.
8. Привалова, С. Е. Краеведческая литература как средство обогащения словаря дошкольников в подготовительной группе / С. Е. Привалова, Н. В. Петрова // Мир, открытый детству : Материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 23 мая 2022 года / Науч. редактор Е.В. Коротаева, отв. редактор Л.В. Воронина. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2022. – С. 314-318. – EDN LSZLNI.
9. Рациональная осанка как приоритет сохранения и укрепления здоровья детей / Ф. С. Аюпова, С. Н. Алексеенко, Т. В. Гайворонская [и др.] // Стоматология детского возраста и профилактика. – 2022. – Т. 22. – № 3(83). – С. 224-235. – DOI 10.33925/1683-3031-2022-22-3-224-235. – EDN IFPDBS.

10. Романова, М. А. Психолого-педагогический потенциал личности учителя: теоретические основы и модель / М. А. Романова // Европейский журнал социальных наук. – 2011. – № 10(13). – С. 103-111. – EDN QCDYRR.
11. Романова, М. А. Формирование психолого-педагогического потенциала учителя начальных классов : специальность 19.00.07 "Педагогическая психология" : диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук / Романова Марина Александровна. – Москва, 2012. – 460 с. – EDN QFNQPJ.
12. Романова, М. А. Психологопедагогический потенциал учителя как психологический феномен / М. А. Романова // Психология обучения. – 2011. – № 3. – С. 79-89. – EDN ODRZWD.
13. Romanova M.A., Serebrennikova Yu.A., Fedorenko T., Kaitov A., Gavriiliuc A. Gametechnical management of the educational environment / В книге: SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference "Theory and Practice of Project Management in Education: Horizons and Risks". – 2020. – С. 1015.
14. Savenkov, A. Development of combinatorial abilities of students in the process of developing compositions of mathematical problems / A. Savenkov, M. Romanova, L. Bold // Education and City: Education and Quality of Living in the City : The Third Annual International Symposium, Moscow, 24–26 августа 2020 года. – Moscow: SHS Web of Conferences, 2021. – P. 4003. – DOI 10.1051/shsconf/20219804003. – EDN SKIYC.
15. Savenkov A., Romanova M., Bold L. Development of combinatorial abilities of students in the process of developing compositions of mathematical problems / В сборнике: Education and City: Education and Quality of Living in the City. The Third Annual International Symposium. Moscow. – 2021. – С. 4003.
16. Savenkov A.I., Romanova M.A. Designing mathematical tasks for primary school students as a means of developing combinatorial abilities / Revista GEINTEC: Gestão, Inovação e Tecnologias. 2021. Т. 11. No 3. С. 2108.

УДК 37

DOI: 10.52376/978-5-907623-65-1_08

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ, ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ГИТАРЕ В МАЛЫХ ГРУППАХ В УСЛОВИЯХ ГОСПИТАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Бубнов Александр Владимирович,
тьютор,
Флагманская площадка Проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем»,
ГБОУ «Школа № 109» г. Москвы.
г. Москва, Россия

DIFFERENTIATION, INDIVIDUALIZATION AND PERSONALIZATION IN GUITAR LESSONS IN SMALL GROUPS IN THE CONDITIONS OF HOSPITAL PEDAGOGY

Bubnov A. V.
tutor,
Flagship site of the project "UchimZnayem"
SSD SBEI of the city Moscow "School No. 109"
Moscow, Russia

Аннотация: в статье рассматриваются аспекты дифференциации, индивидуализации и персонализации в контексте занятий по гитаре в малых группах в условиях стационаров больниц, с учётом роли тьютора (педагога дополнительного образования); описываются методы преодоления сложностей на таких занятиях, включая конкретные примеры тьюторского опыта.

Ключевые слова: госпитальная педагогика, «УчимЗнаем», дополнительное образование, музыка, гитара.

Abstract: the article discusses aspects of differentiation, individualization and personalization in the context of guitar lessons in small groups in hospital settings, taking into account the role of a tutor (teacher of additional education); describes methods of overcoming difficulties in such classes, including specific examples of tutor experience.

Keywords: hospital pedagogy, we teach, we know, additional education, music, guitar.

К числу «трудностей на пути создания школы в медицинском стационаре» руководитель Проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» С. В. Шариков относит дифференциацию содержания образования, а также индивидуализацию и персонализацию в работе с детьми, находящимися на длительном лечении [1]. Действительно, одна из особенностей госпитальной педагогики состоит в том, что после пребывания в стационаре больницы обучающийся возвращается в свою школу, и важно, чтобы он вернулся не только без отставания по обязательным предметным программам, но и с новым багажом знаний, умений и навыков, включая возможности дополнительного образования. Это одна из целей госпитальной педагогики. Реализации такой цели способствует тьюторский подход к каждому ребёнку, с учётом его индивидуальности и творческих устремлений. В итоге «индивидуализация и персонализация как векторы развития образования на современном этапе делают опыт госпитальной педагогики в рамках модели проекта «УчимЗнаем» востребованным для педагогов общеобразовательных организаций, реализующих инклюзивный подход» [2].

От выбора тех или иных педагогических приёмов с учётом дифференциации, индивидуализации и персонализации зависит в целом успешность занятий тьютора. В сфере дополнительного образования это актуально в связи с большим разнообразием направлений интересов ребёнка помимо обязательных школьных предметов, без которых не обходится, например, обучение юных музыкантов-инструменталистов в школах искусств. В контексте госпитальной педагогики тьютором учитывается состояние обучающегося как непосредственно в день занятия, так и в целом в период длительного пребывания в стационаре.

Ввиду более сложной коммуникации в условиях стационаров лечебных учреждений проблемы в малой группе могут возникать более часто, чем на индивидуальных занятиях. В связи с этим актуализируются категории дифференциации, индивидуализации и персонализации в работе педагога-тьютора. Возникающие проблемы решаются не только на самих занятиях, но и во взаимодействии с родителями обучающихся, их лечащими врачами, психологической службой школы, кураторами школы, коллегами-тьюторами... Помощь в таком взаимодействии, в том числе и непосредственно на занятиях, оказывают возможности цифровой среды.

Обычно занятия по гитаре проводятся индивидуально, будь то школа искусств или дворец пионеров, если это не специальная работа в ансамбле. В целом любой индивидуальный урок, связанный с музыкальным инструментом, от индивидуализации, от выявления чётких потребностей конкретного ученика, восходит к персонализации, которая «включает в себя дифференциацию и индивидуализацию» [7], и поэтому возникает определённая сложность в научном и методическом понимании педагогом-тьютором понятия персонализации. Одно из определений персонализации и её отличия от дифференциации и индивидуализации состоит в том, что «учителя помогают ученикам стать независимыми учащимися, которые сами ставят цели (...) и рефлексуют свое обучение» [7]. В условиях госпитальной педагогики на занятиях по гитаре это проявляется не только в выборе репертуара самим учеником из вариантов, предложенных педагогом-тьютором, но и в создании особой доверительной атмосферы занятий, когда тьютор и обучающийся объединены музыкальным инструментом, и это объединение способствует персональному развитию ученика в сложных условиях при тьюторской поддержке.

Иная ситуация возникает при занятиях в малой группе, когда ученики имеют как сходства, так и различия по различным параметрам: предрасположенность и опыт освоения гитары, степень дружбы (знакомства, знания или незнания друг друга), физическое состояние в данный момент, психологический настрой, степень мотивации и т. п. Все эти факторы учиты-

вает тьютор и принимает те или иные решения, связанные с дифференциацией, индивидуализацией и персонализацией, основываясь на своём педагогическом опыте, интуиции, теоретическим знаниям и практическим навыкам, в том числе в сфере освоения цифровой среды.

Правильная настройка всех гитар на занятии в малой группе, особенно если хотя бы один из учеников находится на дистанте, достигается с помощью электронного камертона. Единство темпа достигается с помощью электронного метронома, параметры которого несложно менять даже в условиях гибридной формы занятия. Цифровая среда способствует быстрому переключению внимания на качественную видеозапись примеров исполнения известных песен, которые хотят выучить ученики. На многих роликах крупным планом можно увидеть и солирование гитары, постановку руки и другие технические моменты освоения инструмента.

Особую сложность вызывает проведение занятий в малой группе с разновозрастными учениками. И часто такой ситуации сложно избежать, поскольку у обоих учеников есть желание заниматься, но в другое время нет возможности (процедуры, тихий час и т. п.). Но и в таком сочетании тьютор ищет методы коммуникации, связанные в основном с индивидуализацией в условиях малой группы. Тьютор дифференцирует подходы, поощряя разные действия и упражнения для обучающихся, учитывая их возраст и возможности в данный момент. Различные аспекты и проблемы на занятиях по гитаре в малой группе иллюстрируются на Рис. 1.



Рисунок 1 – Занятие по гитаре в малой группе с учётом дифференциации, индивидуализации и персонализации

Опыт освоения гитары в малых группах, теоретическое осмысление такого опыта может быть востребовано и на других занятиях тьюторами разных направлений деятельности как дополнительного, так и основного образования. Например, опыт проведения занятий по нашей программе «От буквы к слову» (изучение русского языка в игровых формах) в ситуации дифференциации и индивидуализации условий игры для разновозрастных учеников влияет на методы проведения занятий по нашей программе «Гитарный аккомпанемент и авторская песня», при аналогичной ситуации разного возраста обучающихся в малой группе, часто складывающейся незапланированно (в равной степени происходит и обратное влияние). Обе названные выше программы разработаны нами для занятий в рамках дополнительного образования в Проекте госпитальных школ России «УчимЗнаем» (Флагманская площадка).

Как отмечает Б. Д. Саюк, «суть индивидуально и личностно-ориентированного образования – научить ребёнка сознательно выбирать направление своей деятельности и максимально использовать различные ресурсы для построения индивидуальной образовательной траектории. Именно обучающийся и его родители становятся заказчиками на своё образование» [5]. В контексте работы тьютора в рамках госпитальной педагогики данные положения приобретают особую актуальность. Например, нередки случаи первого интереса ребёнка и/или его родителя к занятиям по гитаре при впервые увиденном индивидуальном занятии с «продвинутым» учеником (из той же палаты или того же отделения). В подобных случаях опытность / неопытность обучающегося может «наслаиваться» на проблему разновозрастности, если ученики начинают заниматься в малой группе. Одним из методов преодоления проблем в данной ситуации может послужить поощрение со стороны тьютора более старшего по возрасту ученика в своеобразной игре «учитель / ученик» по отношению к младшему: нередко при трудностях освоения гитары младшими более старший ученик, проявляя инициативу, пересказывает младшему своими словами задания и рекомендации тьютора, таким образом достигается некоторая «двойная» индивидуализация обучения...

Эффективным способом переключения внимания, снятия напряжения от сложностей обучения в малой группе является исполнение самим тьютором в середине занятия разнохарактерных песен: в зависимости от складывающейся обстановки тьютор может исполнить песни быстрые и весёлые («Чунга-Чанга» или «Танец утят»), либо проникновенные лирические («Ничего на свете лучше нету...» или «Колыбельная Умки»). Дифференциация такого рода позволяет ненавязчиво управлять настроением обучающихся, переключать внимание, отвлечься от невольного сравнения себя с другим обучающимся в малой группе.

Волны восточного моря

(лёгкий этюд для 2-х гитар)

Александр В. Бубнов

Рисунок 2 – Начало лёгкого этюда для двух гитар

Уроки гитары в классическом своём виде близки понятию персонализации, когда занятия проходят индивидуально, а в репертуаре ученика учитываются его предпочтения и особенности. И здесь учитель максимально чутко прислушивается к особенностям и желаниям ребёнка относительно изучаемого материала. Ярким запоминающимся примером стали занятия с одним из учеников госпитальной школы (6 класс) в рамках проекта «УчимЗнаем». Ученик, видимо, в силу своих психофизиологических особенностей и характера, умеет хорошо сосредотачиваться на механически выполняемых заданиях, когда за счёт объёма однотипной

мелкой моторики пальцы правой руки осваивают ту или иную фигурацию аккомпанемента; однако, в противоположность правой руке, левая рука с большим трудом «привыкала» к элементарной аппликатуе и аккордам, которые в малой группе рядом с этим учеником быстрее усваивали его товарищи, и этим снижали его самооценку. Но с применением совместного музицирования в две гитары, когда рождается своеобразная малая группа (ансамбль) двух инструментов, в контексте модели концертных выступлений перед другим учеником и/или своей мамой, складывалась позитивная установка на конечный результат в виде концертного номера для 2-х гитар.

Постепенно, от занятия к занятию, в результате поисков и проб той или иной удобной техники (аккордов), минимизируя аппликатуу левой руки и одновременно активизируя творческое композиционное мышление ученика, удалось сохранить желание данного ученика заниматься не только индивидуально, но и в малых группах (если таковые занятия складывались), показывать свои (пусть даже промежуточные) достижения именно в области ровности ритма аккомпанемента и относительно высокой безошибочности за счёт персональной способности к сосредоточению.

В результате занятий с учеником в течение двух месяцев сложилась новая музыкальная композиция, которая была названа «Волны восточного моря (лёгкий этюд для 2-х гитар)», где гитара ученика аккомпанирует гитаре учителя (обычно бывает наоборот), при минимально возможной аппликатуе и соответствующей нагрузке на левую руку ученика. С восточными мотивами этот этюд связан потому, что в результате взаимодействия удобных для аппликатуы аккордов родилась мелодия с использованием пентатоники. Этюд записан на ноты и может послужить в качестве лёгкого этюда для начинающих, в том числе в начальных классах музыкальной школы (школы искусств) по классу гитары (см. Рис. 2).

В итоге творческое осмысление тьютором элементов дифференциации, индивидуализации и персонализации на занятиях в условиях госпитальной педагогики позволяет достичь более эффективных результатов как в обучении, так и в общей коммуникации тьютора и ученика.

Список литературы:

1. Шариков С.В. Индивидуализация педагогической деятельности в работе с детьми, находящимися на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений URL: <https://mgppu.ru/resources/news/ШариковСВ.pdf> (электронный ресурс; дата обращения: 14.08.2022)
2. Гусев А.И. Ключевые этапы развития госпитальной педагогики в рамках модели проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» // Наука и школа. 2022. №1. С. 149-161.
3. Пухоль Э.В. Школа игры на шестиструнной гитаре. – М., 2014.
4. Савина Н.В. Методологические основы персонализации образования // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2020. Т.14. №4. С. 82-90.
5. Саюк Д. Б. Индивидуализация образования в современной школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 30. С. 56–59. URL: <http://e-koncept.ru/2017/770965.htm> (электронный ресурс; дата обращения: 14.08.2022)
6. Способин И.В. Элементарная теория музыки. Учебник. – М.: Планета музыки, 2018.
7. Bray, V. & McClaskey, Kathleen. Персонализация, дифференциация и индивидуализация (перевод статьи) // Смешанное обучение в России. URL: <http://blendedlearning.pro/new-school/personalisation/personalisation-differentiation-individualisation/> (электронный ресурс; дата обращения: 14.08.2022)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЭО КАК СРЕДСТВА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Габдрахманова Лилия Дамировна,
воспитатель

Тимофеева Анна Алексеевна,
заместитель заведующего

Вилкова Алла Борисовна,
методист

МАДОУ «Детский сад «Электроник» г. Перми
г. Пермь, Россия

THE USE OF MOBILE E-EDUCATION AS A MEANS OF WORKING WITH CHILDREN WITH DISABILITIES, INCLUDING TAKING INTO ACCOUNT INDIVIDUAL DEVELOPMENT

Gabdrakhmanova L. D.,
mentor

Timofeeva A. A.,
deputy head

Vilkova A. B.,
methodist

MADOU "Kindergarten "Electronics" Perm
Perm, Russia

Аннотация: в статье представлен опыт работы детского сада по использованию цифрового образовательного ресурса МЭО в работе с детьми групп комбинированной/компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: индивидуальный подход, коррекция, смешанное обучение, мобильный маршрут, система сопровождения, индивидуальное развитие.

Abstract: the article presents the experience of the kindergarten on the use of the digital educational resource of the Mobile E-Education in working with children of groups of combined/compensating orientation of senior preschool age.

Keywords: individual approach, correction, blended learning, mobile route, support system, individual development.

«Идти в ногу со временем» этот девиз для тех, кто находит свой путь, чувствует прогрессивные тенденции, не перестает учиться. Ведь от нашего умения и профессионализма во многом зависит, каким станет будущее поколение.

Мы живём в постоянно меняющемся мире, в огромном информационном пространстве. Многие вещи устаревают раньше, чем меняется поколение людей. Соответственно, каждое новое поколение, не просто отличается от предыдущего, оно мыслит, чувствует, живет по-другому, в своем собственном ритме.

Таким образом, именно изменения, происходящие в современном образовательном мире, должны стать тем самым рычагом и двигателем, который необходим для изменения работы педагога дошкольника в работе с современными детьми.

Педагог должен не просто найти подход к «новым» детям, он должен подстроиться и преобразиться, должен приобрести такие навыки, умения и компетенции, которые будут отвечать современным образовательным запросам. К таким компетенциям можно отнести умение

«читать» мысли подрастающего поколения, умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, умение составить образовательный маршрут в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями ребенка.

Когда возник вопрос в выборе информационных – коммуникационных технологий для использования в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, наше ДОО остановилось на Системе Мобильное Электронное Образование.

Во-первых, в МЭО учебные материалы проверены экспертами и соответствуют ФГОС ДО. После апробации в течении учебного года, программа МЭО стала незаменимым помощником педагогам и родителям.

Во-вторых, МЭО это безопасная цифровая среда, отвечающая потребностям родителей и детей, это экономия времени педагогов и родителей на поиск игр и упражнений, это возможность ребенка работать в своем темпе развития, это развитие познавательного интереса и дополнительная мотивация к обучению.

В-третьих, в МЭО легко может научиться работать педагог, даже с низким уровнем овладения работы с компьютером.

Для более качественной организации работы в МЭО, нами была проведена системная работа по внедрению данного цифрового ресурса в образовательную деятельность педагогами.

1 этап: Изучение информационной системы МЭО: просмотры базовых вебинаров, участие в конференциях, сетевое сотрудничество с коллегами ДОУ.

1. Использование цифровых образовательных ресурсов для подготовки детей к школе на основе образовательной платформы «Мобильное Электронное Образование»

2. Цифровые секреты МЭО для успешного взаимодействия с дошкольниками в период самоизоляции

3. «Общий обзор содержания и функционала ЦОС “МЭО. ШКОЛА”»

4. Ветер перемен. Выводы и прогнозы. Что нас ждёт в новом учебном году?

5. Реализация технологий смешанного обучения в познавательном развитии детей – дошкольников (Серия «Работаем в МЭО»)

6. Актуальные практики взаимодействия дошкольных образовательных организаций с семьями детей дошкольного возраста (Серия «Работаем в «МЭО – Детский сад»)

2 этап: Реализация проекта «Смешанное обучение»

Это возможность использования материалов МЭО в реализации образовательной программы ДОУ всеми участниками образовательного процесса (воспитатели, специалисты ДОУ – учителя – логопеды, музыкальные руководители, педагоги– психологи, учителя – дефектологи, родители и дети). Смешанное обучение дает возможность использовать разнообразные методы и приемы. После выбора темы недели по тематическому плану ДОУ, мы включаем материалы МЭО не только НОД, но в разные временные промежутки. Это индивидуальная работа с ребенком в утренние и вечерние часы, в том числе с детьми с ОВЗ, игры на развитие коммуникационных навыков, внимания, мышления. Для закрепления материала подбирались задания по теме конкретного занятия из «Библиотеки курсов».

НОД с детьми проводится в различных формах: подгрупповая деятельность и фронтальная.

Таким образом, мы составили модель смешанного обучения – это сочетание традиционных форм обучения и элементов электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии МЭО (компьютерная графика. аудио и видео, интерактивные игры и упражнения).

Модель смешанного обучения



Рисунок 1 – Модель смешанного обучения

Таблица 1 – План образовательной деятельности (смешанное обучение) по теме «Защитники Отечества» Тема в МЭО 23

Режимный момент	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Игра «Что лежит в сундучке?» Тема 23, занятие 4, подгрупповая	Рассматривание альбома «Защитники Отечества» Оформление выставки «Мой папа – защитник»	Игра «Морские учения» Тема 23 занятие 4 подгрупповая (1 группа)	Деятельность в центре ИЗО, учимся рисовать, используя алгоритмы	Работа с мозаикой образец «Танк», Игра на внимание «Найди и промолчи»
НОД	1 Познавательное с элементами истории Объекты «Знакомимся с русскими былинами – 3, 4, 7» Тема 23 занятие 2, 3 фронтальная	1 Математика Ребенок у комп. Тема 23 зан 4 «Множества фигур» Физкультминутка в игру с мячом «11» тема 23 фронтальная	1 Речевое развитие «Знакомимся с русскими былинами – 4,5» тема 23 зан 1 фронтальная	1 Математика «геометрические загадки» Тема 23 зан 4 фронтальная Физкультминутка зан 5 игровая зона: головоломки танграммы тема 23 зан 4	1 Ознакомление с художественной литературой Объект «Знакомимся с русскими былинами – 1, 2, 3» Тема 23 зан 1 фронтальная

	2 Изобразительная деятельность «Военная техника» Пособие 41 занятие 25	2 Музыкальное занятие	2 Физкультурное занятие	2 Музыкальное Слушание музыкальных произведений из медиатеки МЭО Тема 23	2 Физкультурное занятие 3 Лепка Пособие 41 зан 17
Вечер	Рисование по клеткам, образец №5	Объект МЭО «Направление движения» Тема 23 занятие 2 индивидуальная	Объект МЭО «Левой-правой» Тема 23 занятие 3 индивидуальная	Объект МЭО «Направление движения» Тема 23 занятие 2 индивидуальная	Объект МЭО «Левой-правой» Тема 23 занятие 3 индивидуальная

3 этап:

Вовлечение родителей в совместную деятельность через обучение и совместную работу в системе МЭО.

Вовлечение родителей в совместную работу посредством МЭО обусловлено сразу несколькими причинами:

1. Для современных родителей, занятых работой часто не хватает времени для достаточного общения с педагогами ДОО, им проще пообщаться посредством гаджетов, а также посредством онлайн-форматов.

2. Для качественной организации коррекционной работы необходимо проводить эту работу системно, не прерывая на период болезни или отпуска, именно такую возможность и дает нам МЭО. Находясь дома на больничном родитель вместе с ребенком может выйти на видеосвязь со специалистом, может выполнить задание с помощью специалиста, получить онлайн-консультацию или принять участие в вечернем мастер – классе.

МЭО дает возможность решить все поставленные нами задачи, становится помощником ответственных родителей и современных неравнодушных педагогов, идущих в ногу со временем.

В то же время, необходимо помнить, что используя в работе МЭО, необходимо помнить и о сохранении здоровья во время работы с цифровыми образовательными ресурсами. С этой целью можно организовать обучение родителей, выпуск памяток для родителей «Как заниматься дома с ребенком» «Алгоритм действий в МЭО» «Компьютер и ребенок». Проводить консультирование на подгрупповых и индивидуальных встречах.

Помимо этого, МЭО очень удобно для родителей и тем, что с МЭО всегда под рукой художественная литература, интерактивные задания, развивающие игры, мультфильмы, сказки и физкультминутки. Использование этой системы дома с ребенком дает возможность родителям быть всегда в теме и повышает их педагогическую компетентность. С помощью МЭО родитель имеет возможность осуществлять контроль за усвоением ребенком материала, оперативно отслеживать достижения ребенка.

С помощью МЭО родитель может помогать ребёнку формировать личное образовательное пространство, обучать работе с информацией и повышать собственную ИКТ-компетентность.

Наибольший интерес при работе в ресурсе МЭО у дошкольников вызвали игры и упражнения тренажеры. Эти задания можно выполнять неоднократно, добываясь верного результата. Это позволяет сделать процесс обучения для ребенка более щадящим. При закреплении материала подбирались задания по теме конкретного занятия из «Библиотеки курсов».

4 этап: Создание игровой среды с использованием МЭО

Создание в нашей группе игровой среды «Путешествие по МЭО» мотивировало детей и их родителей на заинтересованное прохождение мобильного маршрута и путем перехода от станции к новому этапу. На магнитном планшете представлены станции МЭО. Каждый ребенок получает мобильный маршрут, который определяется педагогом в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка. Родитель с ребенком выполняют игровые упражнения в МЭО на закрепление изученного материала. В домашних условиях ребенку комфортно, он работает в своем темпе, не боится ошибок, родитель рядом, он помогает и видит успехи и неудачи своего ребенка. Таким образом, родитель имеет представление о той деятельности, которая проходит в детском саду, тем самым повышает свою компетенцию в вопросах развития ребенка на данном этапе.

После прохождения мобильного маршрута по определенной теме, ребенок передвигает свой минимобиль на следующую станцию. Таким образом, педагог может видеть, как активно занимаются в семье, а ребенок в игровой форме мотивируется на дальнейшую работу. Ребята с удовольствием и большим интересом осваивают данный ресурс и учатся быть самостоятельными.

Важная заметка

При использовании мобильного маршрута, родителю не нужно искать объекты МЭО, достаточно только зайти в систему под личным логином и паролем и нажать на задание в маршруте. Так облегчается работа по поиску заданий и, что важно – ребенок самостоятельно способен выполнить тренировочное упражнение.

Мобильный маршрут по теме «Осень»**Тема №3**

Зан. 2 Объект [«Расставь овощи по порядку»](#)

Объект [«Ёжики и яблочки»](#)

Объект [«Что лишнее?»](#)

Зан. 3 Объект [«Осенние события»](#)

**Тема №6**

Зан. 2 Объект [«Найди дерево с заданным звуком»](#)

Зан. 5 Объект [«Посади лес»](#)

Объект [«Сравниваем деревья»](#)

**Мобильный маршрут по теме «Деревья»**

Выучить названия деревьев!

Тема 6

[Занятие 5. Сравниваем деревья по высоте, считаем до 6](#)



Тема 15

Объект [«Найди предметы из дерева»](#)

Объект [«Сосчитай, сколько дереву лет»](#)

Объект [«Найди предмет с заданным звуком»](#)



Рисунок 2 – Примеры мобильных маршрутов

Еще одна форма взаимодействия с семьями воспитанников привлекла внимание – *детский челлендж* – это интересное время проведения с семьей.

Детям и родителям предлагается идея либо направление: игра, спорт, творчество, обучение для ее реализации. Ребенок в качестве блогера выполняет задание на видео и предлагает повторить его и внести что – то новое в его содержание.

Были использованы темы: Интересный опыт, Изучаем мир, Повтори за мной, Придумай упражнение, Приготовь любимое блюдо вместе с семьей, Прочитай книгу, Изучи историю Перми. Задание, которое получает семья, сплачивает их вместе, приводит к тесному общению и организует на деятельность.

В конце изучения темы недели дети, родители и педагоги подводят итоги.

Этап 5: «Дистанционное обучение» для детей ОВЗ и период самоизоляции. Целью использования дистанционного обучения мы считаем предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ в период самоизоляции и в то время, когда дети не посещают детский сад по какой-либо причине. Для достижения этой цели мы используем формат видеоконференции в системе МЭО в виде онлайн занятий с ребенком. А для передачи информации родителям и общения, также используем подсистемы «личные сообщения», «вопрос дня». Общение с родителями в режиме онлайн, как нельзя кстати. В любое удобное время каждый родитель может поделиться своими мыслями, эмоциями, интересными достижениями своих детей, озвучить проблемные вопросы и решить их с любым участником дистанционного обучения.

Использование дистанционных форм работы с воспитанниками необходимо, это позволяет воспитателям работать удаленно, повышать заинтересованность родителей и способствует успешному развитию детей. Таким образом, на сегодняшний день применение дистанционных образовательных технологий и создание информационного пространства детского сада и семьи позволяет не только повысить качество дошкольного образования, но и достичь нового уровня отношений между участниками образовательного процесса.

Таким образом – МЭО может служить родителям основным источником научно достоверной и методически грамотно подобранной информации для выполнения заданий.

При грамотном сопровождении педагогов и помощи родителей воспитанников Мобильное Электронное Образование помогает качественно организовать образовательный процесс.

Вывод: МЭО может помочь организовать индивидуальные, коррекционные занятия с детьми (например, домашнее обучение), а также служить инструментом для организации семейного обучения ребёнка или самообразования, в том числе детей с ОВЗ.

Список литературы:

1. Беркович, М. Л. Социально-экономический эффект реализации сценарного прогноза: риски в условиях цифровой трансформации / М. Л. Беркович // Социально-экономические и гуманитарные науки : Сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции, Санкт-Петербург, 27 апреля 2020 года. – Санкт-Петербург: Частное научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Гуманитарный национальный исследовательский институт «НАЦРАЗВИТИЕ», 2020. – С. 80-82. – EDN PYJELN.
2. Мобильное Электронное образование / Портал обучения. – Режим доступа: <https://sso.mob-edu.ru>
3. Мобильное Электронное образование / Система входа. – Режим доступа: <https://do.mob-edu.ru/ui/index.html#/login>
4. Модель выпускника дошкольных учреждений «Портрет пермского дошкольника» / Т. А. Бальковская, М. Л. Беркович, О. А. Беркович [и др.]. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – 181 с. – ISBN 978-5-907541-58-0. – DOI 10.52376/978-5-907541-58-0. – EDN DWWTZF.
5. Модель сетевого поведения / Т. А. Бальковская, М. Л. Беркович, О. А. Беркович [и др.]. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – 206 с. – ISBN 978-5-907541-56-6. – DOI 10.52376/978-5-907541-56-6. – EDN KFJXAZ.

6. Мониторинг профессиональных и организационно-управленческих ресурсов школ с низкими образовательными результатами по использованию возможностей цифровой образовательной среды: из опыта управленческого консалтинга / Н. В. Маркина, А. М. Кондаков, Е. С. Первухина [и др.]. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – 140 с. – ISBN 978-5-907419-67-4. – DOI 10.52376/978-5-907419-67-4. – EDN KCKXGE.
7. Программа «Сетевая модель преемственности дошкольных учреждений и начальной школы» / Т. А. Бальковская, М. Л. Беркович, Н. А. Воробьева [и др.]. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – 393 с. – ISBN 978-5-907541-59-7. – DOI 10.52376/978-5-907541-59-7. – EDN USDOHB.
8. Программы педагогических стажировок и практик, курсов повышения профессионального мастерства педагогов дошкольного и начального общего образования для успешной реализации программы сетевой модели преемственности / Т. А. Бальковская, М. Л. Беркович, О. А. Беркович [и др.]. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – 148 с. – DOI 10.52376/978-5-907541-54-2. – EDN SLOFOW.
9. Рабочие программы по предметам учебного плана уровня начального общего образования в рамках реализации программы «Сетевая модель преемственности дошкольных учреждений и начальной школы» / Т. А. Бальковская, М. Л. Беркович, О. А. Беркович [и др.]. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – 304 с. – ISBN 978-5-907541-60-3. – DOI 10.52376/978-5-907541-60-3. – EDN MOTWPS.
10. Смешанное обучение как инновационный учебный процесс / Сайт «Инфоурок». – Режим доступа: <https://infourok.ru/smешанное-obuchenie-kak-innovacionniy-uchebniy-process-2658434.html>
11. ФГОС ДО / Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
12. Agranovich, E. Digital educational environment for motivating younger schoolchildren as a means of improving the quality of education / E. Agranovich, O. Berkovich, E. Maljutina // , 02–03 февраля 2022 года, 2022. – P. 10-12. – DOI 10.52376/978-5-907541-71-9_10. – EDN MONMRL.
13. Ymirbekova, A. Continuity of kindergarten and primary school / A. Ymirbekova, O. Berkovich, E. Maljutina // , 23 декабря 2022 года, 2022. – P. 139-141. – DOI 10.52376/978-5-907541-70-2_139. – EDN OSJWMW.

УДК 37

DOI: 10.52376/978-5-907623-65-1_19

**ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:
РЕСУРСЫ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ «МЭО – ШКОЛА»
КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Гусева Ирина Николаевна,
учитель географии и основ православной культуры,
МОУ «Русская православная классическая гимназия
имени преподобного Сергия Радонежского»
г. Саратов, Россия

**DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION: RESOURCES OF THE ONLINE
PLATFORM «MOBILE E-EDUCATION– SCHOOL» AS A MEANS OF ACHIEVING
EDUCATIONAL RESULTS**

Guseva I. N.,
teacher of geography and fundamentals of Orthodox culture,
MEI «Russian Orthodox Classical Gymnasium
named after St. Sergius of Radonezh»
Saratov, Russia

Аннотация: в статье представлен современный подход к трансформации знаний обучающихся в условиях цифровизации. Раскрываются требования ФГОС к организации образовательного процесса при сочетании различных форм с акцентом на использование цифровых образовательных технологий. Дается тезисный анализ возможностей платформы «Мобильное Электронное Образование» для реализации «цифровой зрелости» образования.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, цифровизация образования, Мобильное Электронное Образование, образовательные результаты.

Annotation: the article presents a modern approach to the transformation of students' knowledge in the conditions of digitalization. The requirements of the Federal State Educational Standard for the organization of the educational process in combination of various forms with an emphasis on the use of digital educational technologies are revealed. A thesis analysis of the capabilities of the Mobile E-Education platform for the implementation of the «digital maturity» of education is given.

Keywords: digital educational resources, digitalization of education, Mobile E-education, educational results.

Стремительная динамика развития общества, транспарентность и корреляция всех сфер жизнедеятельности, трансформация профессиональной сферы и типичных моделей образа жизни требуют от педагогов мобильности и гибкости к постоянным изменениям, диктуют необходимость поиска способов решений вопросов организации образовательной деятельности. В сложившихся условиях роль учителя кардинально трансформируется. Педагог отходит от роли транслятора знаний, примеряя на себе новую функцию – функцию катализатора знаний. Он начинает испытывать потребность инклюзивности саморазвития, то есть «непохожести» на всех.

Учитывая базовые ценности и базовые принципы образования, возникает проблема их синтеза в современную образовательную среду, насыщенную развитием цифровых технологий. Как пример вариативности в решении данного вопроса можно применять ситуацию «win-win», когда от участия в групповой коммуникации выигрывают все её участники, получая ту или иную выгоду, пользу для своего профессионального роста, личностного развития, наращивания социального капитала [1].

Необходимость внедрения цифровых образовательных ресурсов в процесс образования продиктовано «цифровой зрелостью» образования – одной из национальных целей развития России до 2030 года. Над достижением этой цели работают высшие должностные лица субъектов РФ. В оценке их деятельности, утвержденной указом Президента РФ [2], есть показатель «Цифровая зрелость» отрасли «Образование» [3], в который входят:

- наличие цифрового портфолио обучающихся,
- индивидуальная образовательная траектория,
- наличие доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту у педагогов,
- наличие доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту у обучающихся,
- задания с автоматизированной проверкой.

В условиях всеобщей цифровизации инструментом для достижения этого показателя в образовательной отрасли является онлайн-платформа МЭО – Школа (ООО «Мобильное Электронное Образование»).

На онлайн-платформе МЭО предусмотрено наличие цифрового портфолио обучающихся, заложены инструменты для формирования индивидуальной образовательной траектории (матрица назначения заданий). Цифровой образовательный контент МЭО верифицирован Институтом стратегии развития образования Российской академии образования. Цифровые онлайн-курсы МЭО содержат широкий спектр заданий с автоматизированной проверкой: задания-тренажеры, тесты из рубрики «Проверь себя», тематические контрольные работы и т. д.

К видам учебной деятельности, которые обучающийся может самостоятельно выполнять в условиях цифровой образовательной среды, относятся изучение нового материала в предметной области, самоподготовка с последующим прохождением текущего и промежуточного контроля, проектная деятельность, в том числе индивидуальные и групповые проекты. Данные возможности позволяют учителю конструировать модели построения уроков и внеурочной деятельности с учетом востребованности в цифровом обществе конечного продукта.

За аксиому следует взять тот факт, что переход на «цифру» – не краткосрочный тренд, а новая реальность нашей жизни и образования [4]. Зачастую современный первоклассник уже имеет фундаментально сформированную цифровую грамотность. Задача современного педагога – развить ее в условиях информатизации образования. В этой связи ресурсы контента Мобильное Электронное Образование способствуют развитию образовательной деятельности, направленной на совместное решение учителя и обучающихся нестандартных практико-ориентированных задач, отражающих требования обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и развитие функциональной грамотности.

Социальный статус учителя как профессионала, его новый авторитет как компетентного преподавателя сегодня определяется его желанием, готовностью и способностью к внедрению новых личностно-ориентированных технологий, направленных на признание уникальной сущности каждого ученика, его индивидуальной образовательной траектории, формируемой из личных предпочтений, способностей и интересов.

Таким образом, в условиях информационного общества учитель, используя ресурсы образовательной платформы «Мобильное Электронное Образование», способен решить важнейшую педагогическую задачу – формирование и развитие мотивации обучающихся и их способности к нестандартному, творческому, продуктивному мышлению, самостоятельному созданию нового продукта.

Список литературы:

1. Беркович, М. Л. Социально-экономический эффект реализации сценарного прогноза: риски в условиях цифровой трансформации / М. Л. Беркович // Социально-экономические и гуманитарные науки : Сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции, Санкт-Петербург, 27 апреля 2020 года. – Санкт-Петербург: Частное научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Гуманитарный национальный исследовательский институт «НАЦРАЗВИТИЕ», 2020. – С. 80-82. – EDN PYJELN.
2. Модель выпускника дошкольных учреждений «Портрет пермского дошкольника» / Т. А. Бальковская, М. Л. Беркович, О. А. Беркович [и др.]. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – 181 с. – ISBN 978-5-907541-58-0. – DOI 10.52376/978-5-907541-58-0. – EDN DWWTZF.
3. Модель сетевого поведения / Т. А. Бальковская, М. Л. Беркович, О. А. Беркович [и др.]. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – 206 с. – ISBN 978-5-907541-56-6. – DOI 10.52376/978-5-907541-56-6. – EDN KFJXAZ.
4. Мониторинг профессиональных и организационно-управленческих ресурсов школ с низкими образовательными результатами по использованию возможностей цифровой образовательной среды: из опыта управленческого консалтинга / Н. В. Маркина, А. М. Кондаков, Е. С. Первухина [и др.]. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – 140 с. – ISBN 978-5-907419-67-4. – DOI 10.52376/978-5-907419-67-4. – EDN KCKXGE.
5. Программа «Сетевая модель преемственности дошкольных учреждений и начальной школы» / Т. А. Бальковская, М. Л. Беркович, Н. А. Воробьева [и др.]. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – 393 с. – ISBN 978-5-907541-59-7. – DOI 10.52376/978-5-907541-59-7. – EDN USDOHB.
6. Программы педагогических стажировок и практик, курсов повышения профессионального мастерства педагогов дошкольного и начального общего образования для успешной реализации программы сетевой модели преемственности / Т. А. Бальковская, М. Л. Беркович, О. А. Беркович [и др.]. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – 148 с. – DOI 10.52376/978-5-907541-54-2. – EDN SLOFOW.

7. Приказ от 18.11.2020 № 600 «Об утверждении методик расчёта целевых показателей национальной цели развития Российской Федерации “Цифровая трансформация”». – URL: <https://it.kirovreg.ru/upload/mitis/18.11.2020%20№%20600.rtf.pdf>
8. Рабочие программы по предметам учебного плана уровня начального общего образования в рамках реализации программы «Сетевая модель преемственности дошкольных учреждений и начальной школы» / Т. А. Бальковская, М. Л. Беркович, О. А. Беркович [и др.]. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – 304 с. – ISBN 978-5-907541-60-3. – DOI 10.52376/978-5-907541-60-3. – EDN MOTWPS.
9. Сергеев, И. С. Продуктивное сетевое поведение: компетенции, роли, поддержка [Электронный ресурс]: монография / И. С. Сергеев; [под науч. ред. А. М. Кондакова, д. п. н., проф., чл.-корр. РАО]. – Электрон. текст. дан. (1,8 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 1,8 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. DOI: 10.52376/978-5-907541-24-5
10. Трифонов, А. А. Организация образовательного процесса в условиях сочетания форм обучения и цифровых образовательных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Трифонов; [под науч. ред. А. М. Кондакова, д. п. н., проф., чл.-корр. РАО]. – Электрон. текст. дан. (5,8 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 5,8 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. DOI: 10.52376/978-5-907419-99-5
11. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>
12. Agranovich, E. Digital educational environment for motivating younger schoolchildren as a means of improving the quality of education / E. Agranovich, O. Berkovich, E. Malyutina // , 02–03 февраля 2022 года, 2022. – P. 10-12. – DOI 10.52376/978-5-907541-71-9_10. – EDN MONMRL.
13. Ymirbekova, A. Continuity of kindergarten and primary school / A. Ymirbekova, O. Berkovich, E. Malutina // , 23 декабря 2022 года, 2022. – P. 139-141. – DOI 10.52376/978-5-907541-70-2_139. – EDN OSJWMW.

УДК 37

DOI: 10.52376/978-5-907623-65-1_22

РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ И ПРИЧИНЫ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ. ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ПОСРЕДСТВОМ РЕЧЕВЫХ ИГР

Забрамная Ирина Валериевна,
учитель-логопед
ГБОУ школа № 1354 «Вектор»
г. Москва, Россия

SPEECH DISORDERS AND THEIR CAUSES. DICTIONARY FORMATION THROUGH SPEECH GAMES

Zabramnaya I. V.,
speech therapist teacher
SBEI of the city of Moscow «School No. 1354 Vector»

Аннотация: работа может представлять интерес для учителей-логопедов, психологов, дефектологов, учителей начальных классов и родителей. В данной статье рассмотрена тема речевых нарушений детей дошкольного возраста, причины их возникновения и подобраны речевые игры для формирования словаря дошкольников.

Ключевые слова: речевые нарушения, дети дошкольного возраста, речевые игры.

Abstract: the work may be of interest to speech therapists, psychologists, speech pathologists, primary school teachers and parents. This article discusses the topic of speech disorders of preschool children, the causes of their occurrence and selected speech games for the formation of the vocabulary of preschoolers.

Keywords: speech disorders, preschool children, speech games.

Нормы по развитию речи.

1 год – запас слов 50–300, появляются существительные. Звуки А О Э П Б М.

2 года – запас слов до 200–300, ребенок начинает пользоваться прилагательными, местоимениями, предлогами, появляются предложения из трех слов. Звуки И Й Ы У Ф В Т Д Н К Г Х.

3–5 лет – запас до 2000 слов, 3 года-изменяют все части речи, 4 года -появляются развернутые предложения, группировка предметов по классам. Звуки С З Ц Ш Ж Ч Щ.

5–7 лет – запас до 3000 слов, 5 лет составляют рассказ по картинке, 6–7 – используют сложные предложения. Составляют рассказ из 40–50 предложений с развитием сюжета. Звуки Л Р.

Причины нарушений речи:

Внутриутробная патология:

- токсикозы;
- ОРВИ;
- эндокринные заболевания;
- резус-конфликт;
- травмы;
- внутриутробная гипоксия плода.

Родовая травма:

- асфиксия;
- кровоизлияния и микроинсульт;
- обвитие пуповиной;
- стремительные роды;
- затяжные роды;
- кесарево сечение и т. д.

Заболевания в первые годы жизни:

- частые ОРВИ;
- нейроинфекции;
- травмы черепа;
- сотрясения мозга.

Наследственность:

- речевые нарушения у родственников;
- часть общего нарушения ЦНС.

Социальная среда:

- материнская депривация в раннем возрасте;
- социально-педагогическая запущенность;
- неблагоприятная семейная обстановка.

Виды речевых нарушений:

Алалия – отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка. [1, с. 327]

Сенсорная алалия – у ребенка нарушено понимание обращенной речи (поражена речевая зона Вернике, находящаяся в височной области мозга).

Моторная алалия – ребенок понимает обращенную речь, но страдает процесс высказывания собственной (поражена речевая зона Брока, находящаяся в лобной доле мозга).

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. [1, с. 152] (нарушено проведение нервного импульса

от мозга к мышцам). В основе лежат органические нарушения мозга. Проявляется расстройством артикуляции звуков, нарушением голосообразования, изменением интонации, темпа, ритма речи, нарушением речевого дыхания.

Дислалия – нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. [1, с. 83] При дислалии ребенок может искажать звуки, замерять другими, смешивать или пропускать.

Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. [1, с. 248] Основные проявления – речь постоянно прерывается внезапными, не зависящими от говорящего паузами, остановками или повторениями звуков или слогов.

Ринолалия – нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата. [1, с. 127] Проявления: нарушения артикуляции, ярко выраженный носовой оттенок голоса, голос звучит тихо и глухо, речь напряженная.

Речевые игры:

«Что бывает?»

1. Что бывает круглым?
(Мяч, шар, колесо, солнце, луна яблоко, вишня...)
2. Что бывает длинным?
(Дорога, река, веревка, нитка, лента, шнур...)
3. Что бывает высоким?
(Гора, дерево, человек, дом, шкаф...)
4. Что бывает зеленым?
(Трава, деревья, кусты, кузнечики, платье...)
5. Что бывает холодным?
(Вода, снег, лед, роса, иней камень, ночь...)
6. Что бывает гладким?
(Стекло, зеркало, камень, яблоко...)

«Опиши одним словом»

Взрослый называет словосочетание, а ребенок должен заменить его одним словом.
Чашка для чая – чайная, машина для гонок – гоночная.

«Кому что нужно?»

Взрослый называет человека или животное, а ребенок должен назвать какой предмет или предметы ему понадобятся. Парикмахер – ножницы, расческа, фен. Учитель – указка, учебник и т. д.

«Часть – целое»

Предложите ребенку угадать часть какого предмета или существа названа. Винт – вертолет, самолет. Колесо – автомобиль, велосипед и т. д.

Взрослый называет слово в единственном числе, а ребенок подбирает множественное число. Например: нога – ноги, окно – окна.

«Уменьши и увеличь»

Взрослый называет кого-нибудь или что-нибудь, а ребенок делает его «маленьким». Стол-столик, дом-домик. И наоборот, называет слово с уменьшительным суффиксом, а ребенок произносит слово без него. Столик-стол.

«Кем (чем) был?»

Взрослый называет явления, предметы, животных и т. д., а ребенок должен сказать, кем (чем) они были раньше.

Корова была телёнком.

Бабочка была гусеницей.

Курица была цыплёнком, а цыплёнок – яйцом.

Лёд был водой и т. д.

«Что могут делать?»

(Игра для увеличения запаса глагольного словаря).

Что может делать собака? – лаять, ходить, бегать, кусаться, сторожить, охранять, кушать, рычать....

Что может делать лягушка?

Что могут делать руки? и т. д.

«Закончи фразу»

Взрослый называет детям словосочетания, делая паузы. Ребенок должен закончить фразу.

Сахар сладкий, а лимон ...

Луна видна ночью, а солнце ...

Огонь горячий, а лед ...

Река широкая, а ручей ...

Камень тяжелый, а пух ...

«Кто где живет?»

Кто живет в дупле? Белка.

Кто живет в скворечнике? Скворцы.

Кто живет в гнезде? Птицы: ласточки, кукушки сойки и т. д.

Кто живет в будке? Собака.

Кто живет в улье? Пчелы.

«Третий лишний»

Голубой, красный, спелый.

Кабачок, огурец, лимон.

Пасмурно, ненастно, ясно.

Осень, суббота, зима.

Понедельник, лето, воскресенье.

День, утро, весна.

Список литературы:

1. Беркович, О. А. Взаимосвязь метода сенсорной интеграции и Монтессори-метода в развитии познавательного интереса ребенка / О. А. Беркович // Философия образования, психология и педагогика: теоретические и практические аспекты современных исследований : Сборник статей XIX Международной научно-практической конференции аспирантов, Москва, 21 июня 2016 года. – Москва: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2016. – С. 227-233. – EDN LWCPJP.
2. Беркович, О. А. Личностные особенности людей с высоким уровнем социальной тревожности / О. А. Беркович, Н. В. Маркина // Человеческий фактор: Социальный психолог. – 2019. – № 1(37). – С. 127-134. – EDN LWDYLM.
3. Беркович, О. А. Развитие познавательной активности обучающихся методом М.Мотессори / О. А. Беркович // Региональные модели сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей : материалы VI Международной научно-практической конференции, Челябинск, 12 апреля 2016 года / Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования. – Челябинск: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2016. – С. 21-25. – EDN WFYUSP.
4. Горностаев, И. С. Цифровое образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / И. С. Горностаев, О. А. Беркович // Цифровая среда дошкольного детства : Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции, Москва, 25–26 февраля 2021 года. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – С. 24-27. – EDN KAQWCY.
5. Животкова, Л. И. LEGOДвиж: подвижные и малоподвижные игры с конструктором Lego для развития познавательной деятельности дошкольников : Учебное пособие / Л. И. Животкова, Ю. М. Зайцева, Е. В. Малютина. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – 101 с. – ISBN 978-5-907419-36-0. – DOI 10.52376/978-5-907419-36-0. – EDN LMILQN.

6. Концепция программы сетевой модели преемственности дошкольных учреждений и начальной школы / Т. А. Бальковская, М. Л. Беркович, О. А. Беркович [и др.]. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – 248 с. – ISBN 978-5-907541-50-4. – DOI 10.52376/978-5-907541-50-4. – EDN ASZXCG.

7. Конюхова, Т. А. Метод проектов в работе с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в условиях реализации ФГОС дошкольного образования : Электронное учебное пособие / Т. А. Конюхова. – Казань : Общество с ограниченной ответственностью «Бук», 2020. – 86 с. – ISBN 978-5-00118-529-1. – EDN WUDBGF.

8. Конюхова, Т. А. Применение кейс-технологии при фонетико-фонематическом недоразвитии речи у детей дошкольного возраста : Электронное учебное пособие / Т. А. Конюхова. – Казань : Общество с ограниченной ответственностью «Бук», 2020. – 40 с. – ISBN 978-5-00118-528-4. – EDN UQZSBH.

9. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с.

10. Модель выпускника дошкольных учреждений «Портрет пермского дошкольника» / Т. А. Бальковская, М. Л. Беркович, О. А. Беркович [и др.]. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – 181 с. – ISBN 978-5-907541-58-0. – DOI 10.52376/978-5-907541-58-0. – EDN DWWTZF.

11. Мониторинг профессиональных и организационно-управленческих ресурсов школ с низкими образовательными результатами по использованию возможностей цифровой образовательной среды: из опыта управленческого консалтинга / Н. В. Маркина, А. М. Кондаков, Е. С. Первухина [и др.]. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – 140 с. – ISBN 978-5-907419-67-4. – DOI 10.52376/978-5-907419-67-4. – EDN KCKXGE.

12. Программа «Сетевая модель преемственности дошкольных учреждений и начальной школы» / Т. А. Бальковская, М. Л. Беркович, Н. А. Воробьева [и др.]. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – 393 с. – ISBN 978-5-907541-59-7. – DOI 10.52376/978-5-907541-59-7. – EDN USDONB.

13. Успешные практики перехода школ в режим эффективной работы : Сборник материалов образовательных организаций Ленинградской области. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – 90 с. – ISBN 978-5-907419-93-3. – DOI 10.52376/978-5-907419-93-3. – EDN KBDVGY.

14. Agranovich, E. Digital educational environment for motivating younger schoolchildren as a means of improving the quality of education / E. Agranovich, O. Berkovich, E. Malyutina // , 02–03 февраля 2022 года, 2022. – P. 10-12. – DOI 10.52376/978-5-907541-71-9_10. – EDN MONMRL.

15. Ymirbekova, A. Continuity of kindergarten and primary school / A. Ymirbekova, O. Berkovich, E. Malutina // , 23 декабря 2022 года, 2022. – P. 139-141. – DOI 10.52376/978-5-907541-70-2_139. – EDN OSJWMW.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ПОДХОДА В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОНКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

Землянская Анастасия Александровна,
педагог-психолог, руководитель проектов
Благотворительный фонд «Нить добра»
г. Санкт-Петербург, Россия

THE EFFECTIVENESS OF AN INCLUSIVE APPROACH IN THE FRAMEWORK OF SOCIAL ADAPTATION AND PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR CHILDREN AND ADOLESCENTS WITH CANCER

Zemlyanskaya A. A.,
teacher-psychologist, project manager
Charitable Foundation “Thread of Good”
St. Petersburg, Russia

Аннотация: в статье рассмотрен опыт инклюзии как наиболее эффективного способа социальной адаптации и психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с онкологическими заболеваниями на примере реализации проекта благотворительного фонда «Нить добра» – инклюзивное пространство «Просто космос». Статья написана по результатам исследования, проводимого в рамках практической деятельности инклюзивного пространства «Просто космос».

Ключевые слова: инклюзия, социальная адаптация, психолого-педагогическое сопровождение, дети с онкологией.

Abstract: this article considers the experience of inclusion as the most effective way of social adaptation and psychological and pedagogical support for children and adolescents with cancer. The article was written based on the results of a study conducted as part of the practical activities of the inclusive space «Just Space» of the Charitable Foundation

Keywords: inclusion, social adaptation, psychological and pedagogical support, children with oncology.

Введение. Актуальность темы заключается в том, что в настоящее время в России не существует комплексной системы профессиональной социально-педагогической и психологической помощи детям и подросткам с онкозаболеваниями на всех этапах лечения: от постановки диагноза до выхода в ремиссию. Такая помощь предоставляется преимущественно силами неправительственных организаций, благотворительных фондов. В связи с этим необходимы новые подходы к системе образования, воспитания и социализации детей, столкнувшихся с онкозаболеваниями с учетом оказания профессиональной социально-педагогической и психологической поддержки для их успешной адаптации.

Социальная адаптация ребёнка с онкологическим заболеванием – это комплекс мероприятий, направленных на воссоздание нарушенных или утраченных ребенком общественных связей и отношений.

Целью является восстановление социального статуса ребёнка, обеспечение социальной адаптации в обществе, достижения определенной независимости.

Одним из условий эффективной социально-педагогической и психологической поддержки детей и подростков, имеющих особые потребности, является инклюзия. Инклюзивный подход

подразумевает процесс интеграции детей и подростков в социум, независимо от их половой, этнической и религиозной принадлежности, прежних учебных достижений, состояния здоровья, уровня развития, социально-экономического статуса родителей и других различий.

Первой в Санкт-Петербурге инклюзивной площадкой для работы с детьми и подростками, столкнувшимися с проблемой детской онкологии, стало инклюзивное пространство «Просто космос» благотворительного фонда «Нить добра». Деятельность пространства основана на взаимодействии детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в особенности детей с онкологией, и их сверстниками, не имеющих таких ограничений. В рамках проекта было проведено исследование эффективности инклюзивного подхода в рамках социальной адаптации и психолого-педагогической поддержки детей и подростков с онкологическими заболеваниями.

Объект исследования: дети и подростки с онкологическими заболеваниями в условиях инклюзивной среды.

Предмет исследования: взаимосвязь психолого-педагогической поддержки и социальной адаптации детей и подростков с онкологическими заболеваниями.

Задачи исследования

1. Выявить психоэмоциональное и физическое состояние детей и подростков с онкологическими заболеваниями;
2. Выявить психоэмоциональное состояние родителей, семей, воспитывающих ребенка с онкологическим заболеванием, а также их взаимоотношение с ребенком;
3. Выделить основные проблемы и потребности детей и подростков и их семей, столкнувшихся с онкологическим заболеванием.
4. Разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с онкологическими заболеваниями и их семей.

Гипотезы:

- 1) Оказание психолого-педагогической поддержки на всех этапах лечения детей и подростков с онкологическими заболеваниями связано с успешной социальной адаптацией.
- 2) Инклюзия является наиболее эффективным методом социальной адаптации детей и подростков с онкологическими заболеваниями.

Методы исследования:

- анкетирование;
- интервьюирование;
- наблюдение.

Характеристика выборки: в исследовании приняло участие 32 ребенка и подростка с онкологическими заболеваниями, в возрасте от 1 года до 17 лет. Среди них – 13 мальчиков и 19 девочек, а также их родители/законные представители.

Отношение общества к онкологии, особенно детской характеризуется как фатальное заболевание. Неопределенный прогноз и длительный путь к выздоровлению создают тревожную атмосферу вокруг онкологического больного, которая еще усугубляется в тех случаях, когда пациентом является ребенок. Проведенные исследования показывают, что самой большой жизненной трагедией является смерть ребенка, а родители, узнав, что у их ребенка злокачественная опухоль, часто связывают это с приближением его смерти. [6]. И хотя они всеми силами борются за жизнь и надеются на чудо, тревога за жизнь ребенка не проходит даже после доказанного выздоровления ребенка.

В отличие от системы социального обслуживания детей и подростков с онкологическими заболеваниями за границей или в Москве, где существует реабилитационный лагерь при Национальном Медицинском Исследовательском Центре детской онкологии, гематологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачёва, в Санкт-Петербурге отсутствуют комплексные услуги по оказанию реабилитационной помощи в социальной и психологической адаптации семей с детьми и подростками с онкологическими и другими тяжёлыми заболеваниями [4]. Семьям, воспитывающим детей и подростков с онкологическими заболеваниями, необходима

поддержка различных специалистов: медицинских работников, психологов и психотерапевтов, педагогов и социальных работников. Родители вместе с детьми и подростками с онкологическими заболеваниями находятся в длительной социальной изоляции, даже после того, как покидают стены больницы. Из-за отсутствия социальных контактов (кроме близкого окружения, ухаживающих за ребенком родственников) семьи и их дети ощущают себя в «социальном вакууме». Таким образом, необходимо обеспечить комплексный подход в оказании психолого-педагогической помощи таким семьям. [1]

В первом этапе исследования были выявлены психологические особенности детей и подростков, перенесших онкологические заболевания для дальнейшей разработки инклюзивного комплекса занятий и мероприятий и включения детей.

Таблица 1 – Основные проблемы детей с онкологией и их семей, выявленные в ходе проводимого исследования

Сфера	Проблема
Потребностно-мотивационная	Потеря жизненной перспективы и смысла жизни, снижение мотивации, неадекватные потребности и другие.
Эмоциональная	Повышенная тревожность, апатия, агрессивность, депрессия, неадекватные эмоции, фобии.
Волевая	Сверхэмоциональность и проблемы с самоконтролем, импульсивность и другие.
Когнитивная	Проблемы и нарушения ощущений (плохое зрение, слух и другое), восприятия (проблемы с восприятием времени, речи и другое), внимания (рассеянность и другое), памяти, мышления и интеллекта (умственная отсталость и другое).
Речевая	Нарушение речи, задержка речевого развития.
Поведенческая	Нарушение коммуникаций, дезинтеграция сложившихся ранее форм общения.

Таблица 2 – Психологические проблемы семей, воспитывающих детей и подростков, перенесших онкологические заболевания

Группа	Проблема
1. Эмоциональные и психологические	Тревога, страх, депрессия. Психоэмоциональный стресс у больного и его окружения.
2. Функциональные	Снижение аппетита, быстрая утомляемость, нарушения сна.
3. Финансовые	Дорогостоящее лечение и препараты. Вынужденный отказ от работы одного из родителя (обеспечение присмотра и ухода в стационаре или после выписки).
4. Социальные	Социальная изоляция, утрата интереса к общению и играм со сверстниками, сложные отношения с родителями.

На втором этапе исследования командой инклюзивного пространства «Просто Космос» проводились мероприятия, направленные на социализацию, социально-психологическую адаптацию, профилактику нервных срывов и депрессивных состояний. В данной статье мы не будем рассматривать весь комплекс мероприятий, а отметим как проводилось психолого-педагогическое сопровождение.

Приоритетные направления оказания психолого-педагогической поддержки детям и подросткам с онкологическими заболеваниями на базе Инклюзивного пространства «Просто космос»:

1. Индивидуальные консультации
2. Групповые занятия посредством инклюзии.
3. Психологические тренинги, упражнения и игры на снятие тревожности, страхов.
4. Песочная анимация, арт-терапия, сказкотерапия.
5. Профориентация подростков с онкологическими заболеваниями, проходящими лечение или вышедшими в ремиссию.

Приоритетные направления оказания психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающих детей и подростков с онкологическими заболеваниями:

1. Терапевтическая работа с родителями, направленная на снятие эмоционального напряжения, работу со страхами, тревогой, депрессивными состояниями.
2. Творческая направленность – включает в себя групповые, а также семейные формы работы в форматах творческих мастерских, занятия по изобразительной деятельности, рукоделию, мастер-классов (валяние из шерсти, декупаж и многое другое).
3. Физическое – включает в себя медитативные практики, йогу, мастер-классы по техникам релаксации и расслабления.
4. Досуговое – включает в себя организацию тематических праздников совместно с детьми и подростками. Основными целями данных мероприятий для взрослых являются в первую очередь оказание грамотной поддержки семьям. Ведь зачастую именно от настроения и эмоционального состояния близких зависит настроение и психологическое благополучие детей и подростков с онкозаболеваниями. Вторым важным фактором выступает возможность семьям отвлечься от болезни, восстановления эмоционального состояния.
5. Профориентационные консультации. Многие родители сталкиваются с потерей работы ввиду того, что за ребенком с онкологией требуется постоянный и длительный уход. [1]

Третий этап включал в себя обработку всех полученных данных исследования, анализ и подведение результатов исследования.

Было выявлено, что оказание психолого-педагогической поддержки существенно улучшает социальную адаптацию детей и подростков с онкозаболеваниями, а также помогает детям и подросткам, и их семьям полноценному психологическому развитию, гармонизации отношений между ребенком и родителями и отношений между супругами на всех этапах лечения. Внедрение инклюзивного подхода показало эффективность комплексной реабилитации детей и подростков с онкологическими заболеваниями, а также позволило создать условия для развития инклюзивного общества.

Заключение. Проведя комплексную оценку потребностей и анализ основных приоритетных направлений работы с детьми и подростками с онкологией, можно сделать следующие выводы. Родители зачастую в большей степени нуждаются в психологической поддержке, поскольку от их эмоционального состояния зависит настроение ребенка и его настрой на выздоровление, отношение к лечению и болезни в целом. Необходимо дополнительно развивать направление оказания психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающих детей с онкологией, которые не имеют возможности регулярного посещения занятий и участия в мероприятиях. Примером может служить дистанционный подход к организации мероприятий психолого-педагогического сопровождения. Требуется постоянно получать обратную связь от детей и подростков через их родителей или их самих.

Основные рекомендации, составленные по результатам исследования и опыта работы детского инклюзивного центра «Просто космос»:

1. Необходимо улучшить подготовку специалистов, осуществляющих медицинскую, социальную, психологическую и педагогическую работу с акцентом на практическую деятельность. Если специалист готовится к работе с определённой целевой группой, он должен получить максимум специальных знаний, которые будут им востребованы в практической деятельности.

2. Необходимо создание инклюзивных пространств, на базе которых будет оказываться социальная и психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающих детей с онкозаболеваниями, а также может проводиться обучение специалистов с акцентом на инклюзию.

3. Создание системы интеграции социальных и медицинских услуг для осуществления помощи семьям, воспитывающим детей и подростков с онкологическими заболеваниями. В Санкт-Петербурге и других городах России есть необходимость создания инклюзивных площадок, аналогичных пространству «Просто космос».

4. Многопрофильная оценка представляет собой методологический инструмент, используемый для анализа потребностей, состояния здоровья, имеющихся ресурсов, а также определения целей и средств, наиболее подходящих для их достижения. Потребность в оказании медико-социальных услуг выявляется комплексно за счет работы всех элементов социальной и объединённой медико-социальной сети: лечащего врача (поликлиники/стационара), социального работника/педагога (реабилитационного центра), психолого-социальных центров.

Список литературы:

1. Авторский коллектив: Гребелкина Л.А., Землянская А.А., Луговина Н.В., Сайгина Ю. Б., Соловьева Ю. М., Павлова А. А., автор программы «Игры в сказках» Щипина Е. С., при консультативной поддержке Богдановой Е.И. Инклюзия как метод социальной адаптации детей и подростков с онкологическими заболеваниями [Электронный ресурс] // URL:[https://xn--80abiruipm4g.xn--p1ai/Methodika%20\(1\).pdf](https://xn--80abiruipm4g.xn--p1ai/Methodika%20(1).pdf) (Дата обращения: 14.09.22).

2. Володин Н. Н., Касаткин В. Н., Цейтлин Г. Я., Сидоренко Л. В., Миронова Е. В., Митраков Н. Н., Мирошкин Р. Б., Щеглова Д. Д., Румянцев А. Г. Стратегия медикопсихолого-социальной реабилитации детей с гематологическими и онкологическими заболеваниями / Онкогематология. 2015. – С. 7-15.

3. Головин С. Ю. Словарь практического психолога. – М.: АСТ, Харвест, 2014. – 334 с.

4. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 272 с.

5. Детон – детская онкология в Санкт-Петербурге [Электронный ресурс] // URL: <http://deton.narod.ru/spb.home.htm> (Дата обращения: 03.09.22г.)

6. Зайцев Д. В. Социальные проблемы образовательной инклюзии детей с ограниченными возможностями // Вестник СГТУ. 2017. №2 (60). – С. 145–148.

7. Информационный портал «медицинская психология». Бедрин Л. М. «Психологические особенности больного» [Электронный ресурс] // URL:<http://medpsy.ru/meds/meds220> (Дата обращения: 28.08.22г.)

8. Котова С. А. Как обеспечить на начальной ступени образования инклюзивное образовательное пространство? // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2016. – Т. 4. – №1. – С. 141–150.

9. Педагогика инклюзивного образования: учебник; под редакцией Н. М. Назаровой. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 164 с.

10. Рокотьянская Л. О., Ярая Т. А. Инклюзивные практики в России: аналитические исследования по федеральным округам // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2017. – №5 (80). – С. 231–237.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ. УСЛОВИЯ И ПОДХОДЫ

Зернова Дина Борисовна,

заведующий

Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение

«Детский сад комбинированной

направленности №7 «Антошка»

г. Урай, Россия

INTERACTION OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION WITH PARENTS IN A DIGITAL ENVIRONMENT. CONDITIONS AND APPROACHES

Zernova D. B.,

Head

Municipal budget preschool

educational institution

«Kindergarten of combined

orientation No. 7 «Antoshka»

Urai, Russia

Аннотация: в статье представлен опыт работы с родителями в рамках экспериментальной площадки, использующей Цифровую Образовательную Среду «Мобильное Электронное Образование».

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, дети дошкольного возраста, работа с родителями.

Abstract: the article presents the experience of working with parents in the framework of an experimental platform using the Digital Educational Environment «Mobile E-Education».

Keywords: digital educational environment, preschool children, working with parents.

Настоящее время – время цифровизации общества, диктует нам необходимость по-новому взглянуть на процесс взаимодействия детского сада и семьи. И верно определив будущую глобальную цель – воспитать людей, способных мгновенно и правильно ориентироваться в быстро меняющемся мире, мы в силах повлиять на будущее. Ведь сегодняшний дошкольник – это человек будущего. Вырастить такого человека возможно если правильно, совместно с семьей, выстроить современную траекторию его развития.

С декабря 2020 года наш детский сад является экспериментальной площадкой по использованию платформы Мобильное Электронное Образование (далее по тексту – МЭО) в образовательной деятельности.

Тема моей статьи определена, как показывает практика, действенной эффективностью площадки МЭО в вопросе вовлечения семьи в совместную деятельность с детским садом. Но есть обязательное условие – действенной она станет лишь тогда, когда ним удастся вовлечь в использование платформы всех участников образовательного процесса.

Во-первых, конечно, заинтересовать детей – это не сложно. Сегодняшние дети живут в двух мирах – реальном и виртуальном. Как бы нам иногда не хотелось это признавать, но сегодняшние дети не такие как мы, им интересен и актуален виртуальный мир. Далее – педагоги. За апробацию использования платформы на начальном этапе, в 2020 году, мы взяли по, можно сказать, необходимости, когда наступил период практически дистанционного образования не только в школах, но и в детских садах. Выполнение программы – явление обязательное, а как это сделать в условиях пандемии, в условиях свободного посещения дошкольного

учреждения? Это у нас вызывало трудности. Да и новый подход тесного взаимодействия педагога и родителя на основе МЭО поначалу педагоги воспринимали «в штыки». Почему-то расценивая это как какую-то дополнительную нагрузку, на и так не легкий труд воспитателя. Но время идет, прошло 2 года и сегодня педагоги, пользующиеся платформой (за период с 2020 года использование платформы у нас осуществилось на 5 группах), однозначно оценили универсальность контента, которой наполнена площадка, контента относительно существующих программ дошкольного образования, т. е. по какой бы программе вы не работали, вы всегда сможете найти внутри платформы подходящий материал. Безусловно содержание материалов внутри платформы помогает воспитателям решать задачи программы воспитания, которая сегодня, можно сказать, выходит во главу угла в образовании. А также немаловажно для педагогов иметь под рукой множество ресурсов для решения задач регионального компонента образовательной программы. Вот так и получилось пандемия закончилась – но педагоги, использующие МЭО не бросили ей пользоваться, прочувствовав удобство.

Но сегодня, в своей статье, я хочу сделать акцент на работе с родителями – потому что это самые сложно подвластные нам участники образовательного процесса. Для их включенности в совместную деятельность однозначно нужно действовать очень осторожно, поэтапно, без напора и намека на «домашнее задание». Остановимся на тех мероприятиях с родителями, которые оказались по нашей практике наиболее продуктивными, на такие мероприятия родители постепенно пришли к нам с интересом.

Вот таким, одним из успешных форматов взаимодействия с семьями воспитанников, стали мастер-классы. В начале введения систематических мастер-классов, мы предоставляли родителям заранее весь необходимый для участия в мастер-классе материал, обсуждали в чатах совместно время и день проведения мастер-класса (как правило время выбирается оптимальное для большей части родителей). И в предложенных мастер-классах педагог использовал большое количество наглядного материала, презентации, с помощью которой активизировал и детей, и родителей, в общем создавал яркую эмоциональную деятельность, что важно недолгую по времени. На начальных этапах мастер-классы проводил только педагог, позже мы начали подключать родителей (как ведущих мастер-классов) к проведению таких мероприятий. Опять же, стоит отметить, вначале педагог сам предлагал на выбор родителю темы для мероприятия, помогал с подбором материалов. Позже мы пришли к тому, что родители сами становились инициаторами проведения мастер-классов, сами предлагали темы для проведения и охотно их посещали.

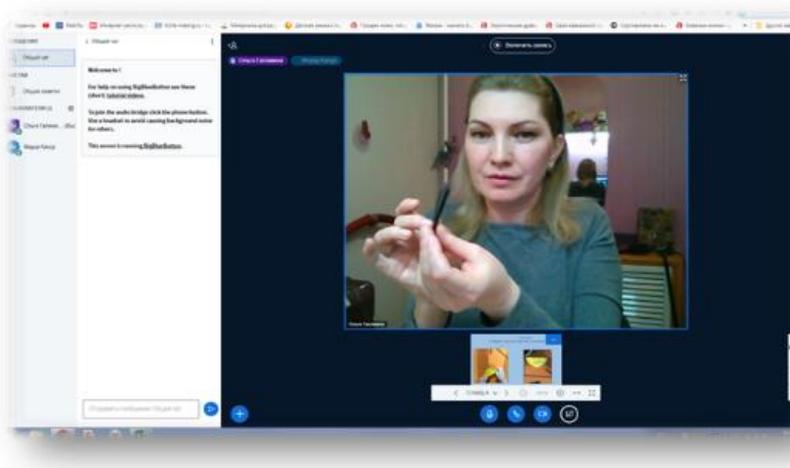


Рисунок 1 – Мастер-класс

Мы проанализировали, раньше мастер классы, в очном формате, организованные в дошкольном учреждении, посещало не так много родителей (по разным причинам), теперь мастер классы посещает на 30% больше родителей т.к. удобно подключиться в вечернее время прямо из дома, когда можно параллельно заниматься своими делами и наблюдать за ребенком, или присоединиться к выполнению поделки, задания, или стать организатором и ведущим.

Отдельно хочется сказать о том, как помогает платформа в привлечении детей, отсутствующих в детском саду по различным причинам. Если родители сидят дома, с ребенком, который заболел, у них есть возможность «в живую» поприсутствовать на образовательной деятельности со своей группой, это важно. Этот прием помогает нам правильно смотивировать ребенка на последующую деятельность, создать ему ситуацию успеха, веры в его значимость, значимость того, что делает малыш. А педагогу, в свою очередь, онлайн формат с отсутствующими детьми позволяет в реальном времени видеть успехи и проблемы ребенка. Повторюсь, мы увидели, что для ребенка это ценно, а то что ценно для ребенка, однозначно оценит и родитель.



Рисунок 2 – Подключение детей, отсутствующих в детском саду

Еще для повышения мотивации родителей по использованию ресурса МЭО совместно с ребенком вне детского сада, нашими педагогами были разработаны квест-игры на разные темы. Что представляет из себя квест-игра: дети получают посредством матрицы или сообщений ежедневно задания, только выполнив одно, на следующий день они получают следующее. За каждое выполненное задание личным сообщением детям приходит значок или буква, или кусочек карты и т. д. Что-то такое, что подразумевает в конце недели сбор целой картинки, слова или карты. Игра завершается, когда ребенок соберет все детали квеста. Это могут быть недельные квесты, или трехдневные, абсолютно разные по времени. Конечно же задания педагоги берут из тематических разработок МЭО, либо присылают видео задания или презентации с заданием или ссылкой на задание. За участие в квест-играх семья всегда получает какое-либо вознаграждение, диплом. Формат квест-игры очень здорово поднял нам процент использования платформы, дети в группе делятся впечатлениями от выполненных заданий, утром на утреннем круге они совместно с воспитателем обсуждают как выполняли задание, что было трудно, что понравилось или нет. Они с нетерпением и интересом ждут – что же им предстоит дальше делать, какое задание они получают в квесте сегодня вечером, и родителям, хочешь не хочешь, приходится подключаться и выполнять совместно с ребенком задания.



Рисунок 3 – Квест-игры

Специалисты так же подключались к проведению онлайн занятий. Например, педагог-психолог проводит игры с детьми на развитие психических процессов. В личных сообщениях мы подкрепляем письменные рекомендации, видеоролики, которые помогают родителям продолжить работу дома с детьми самостоятельно, особенно это важно при работе с детьми с ОВЗ. Учитель-логопед проводит индивидуальные семейные онлайн встречи, например, с детьми, которые посещают логопункт. Но очень удобно работать и с детьми логопедических групп, т. к. чаще всего родители таких детей более заинтересованы в коррекции и развитии своего ребенка. Ранее дети просто посещали занятия с логопедом в детском саду, а теперь и родители стали полноценными участниками этих занятий, и это играло свою положительную роль, так как после окончания занятия фокус родителя на решении речевых задач остается, и в течение дня он больше внимания уделяет качеству речи своего малыша.

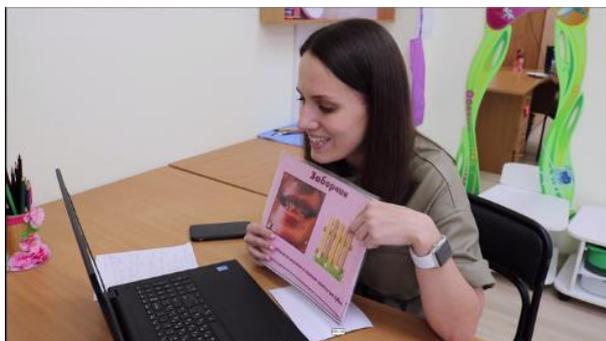


Рисунок 3 – занятие с учителем-логопедом

Важно, что в наше время многие родители начали понимать, наши дети не такие как мы – они живут и развиваются в век информационных технологий, если уже сейчас, в дошкольном детстве, они научатся грамотно использовать возможности, предоставляемые нам такими площадками, в будущем в школе у них будет затрачено меньше времени на усвоение навыков работы с подобными площадками.

Список литературы:

1. Актуальные вопросы цифровой трансформации образования : сборник материалов серии международных научно-практических конференций, Москва, 02–18 августа 2021 года. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – 87 с. – ISBN 978-5-907419-83-4. – DOI 10.52376/978-5-907419-83-4. – EDN NWUCLU.
2. Беркович О.А., Беркович М.Л. Вызовы цифрового общества и социально-экономические трансформации как контексты развития мышления обучающихся / Материалы

- XVIII международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Д.Ф. Ильясов. – 2019. – С.242-248.
3. Горностаев, И. С. Цифровое образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / И. С. Горностаев, О. А. Беркович // Цифровая среда дошкольного детства : Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции, Москва, 25–26 февраля 2021 года. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – С. 24-27. – EDN KAQWCY.
 4. Животкова, Л. И. LEGOДвиж: подвижные и малоподвижные игры с конструктором Lego для развития познавательной деятельности дошкольников : Учебное пособие / Л. И. Животкова, Ю. М. Зайцева, Е. В. Малютина. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – 101 с. – ISBN 978-5-907419-36-0. – DOI 10.52376/978-5-907419-36-0. – EDN LMILQN.
 5. Концепция программы сетевой модели преемственности дошкольных учреждений и начальной школы / Т. А. Бальковская, М. Л. Беркович, О. А. Беркович [и др.]. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – 248 с. – ISBN 978-5-907541-50-4. – DOI 10.52376/978-5-907541-50-4. – EDN ASZXCG.
 6. Концепция комплексной образовательной программы дошкольного образования «Река Детства» (проект) / О. А. Карабанова, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев [и др.] ; Под научной редакцией А.М. Кондакова, И.С. Сергеева. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – 127 с. – ISBN 978-5-907623-14-9. – DOI 10.52376/978-5-907623-14-9. – EDN IOECVE.
 7. Конюхова, Т. А. Метод проектов в работе с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в условиях реализации ФГОС дошкольного образования : Электронное учебное пособие / Т. А. Конюхова. – Казань : Общество с ограниченной ответственностью «Бук», 2020. – 86 с. – ISBN 978-5-00118-529-1. – EDN WUDBGF.
 8. Конюхова, Т. А. Применение кейс-технологии при фонетико-фонематическом недоразвитии речи у детей дошкольного возраста : Электронное учебное пособие / Т. А. Конюхова. – Казань : Общество с ограниченной ответственностью «Бук», 2020. – 40 с. – ISBN 978-5-00118-528-4. – EDN UQZSBH.
 9. Модель выпускника дошкольных учреждений «Портрет пермского дошкольника» / Т. А. Бальковская, М. Л. Беркович, О. А. Беркович [и др.]. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – 181 с. – ISBN 978-5-907541-58-0. – DOI 10.52376/978-5-907541-58-0. – EDN DWWTZF.
 10. Мониторинг профессиональных и организационно-управленческих ресурсов школ с низкими образовательными результатами по использованию возможностей цифровой образовательной среды: из опыта управленческого консалтинга / Н. В. Маркина, А. М. Кондаков, Е. С. Первухина [и др.]. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – 140 с. – ISBN 978-5-907419-67-4. – DOI 10.52376/978-5-907419-67-4. – EDN KCKXGE.
 11. Программа «Сетевая модель преемственности дошкольных учреждений и начальной школы» / Т. А. Бальковская, М. Л. Беркович, Н. А. Воробьева [и др.]. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – 393 с. – ISBN 978-5-907541-59-7. – DOI 10.52376/978-5-907541-59-7. – EDN USDOHB.
 12. Успешные практики перехода школ в режим эффективной работы : Сборник материалов образовательных организаций Ленинградской области. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – 90 с. – ISBN 978-5-907419-93-3. – DOI 10.52376/978-5-907419-93-3. – EDN KBDVGY.
 13. ФГОС ДО / Электронный ресурс. Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>
 14. Agranovich, E. Digital educational environment for motivating younger schoolchildren as a means of improving the quality of education / E. Agranovich, O. Berkovich, E. Maljutina // , 02–03 февраля 2022 года, 2022. – P. 10-12. – DOI 10.52376/978-5-907541-71-9_10. – EDN MONMRL.
 15. Ymirbekova, A. Continuity of kindergarten and primary school / A. Ymirbekova, O. Berkovich, E. Maljutina // , 23 декабря 2022 года, 2022. – P. 139-141. – DOI 10.52376/978-5-907541-70-2_139. – EDN OSJWMW.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАРТ НАБЛЮДЕНИЯ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ
ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПСИХОЛОГА И ПЕДАГОГОВ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Каменщикова Елена Геннадьевна,
педагог-психолог
МАДОУ «Детский сад «Взлёт»
Пермь, Россия

**THE USE OF OBSERVATION MAPS TO ASSESS THE LEVEL OF PSYCHOLOGICAL
READINESS FOR SCHOOL IN THE INTERACTION OF A PSYCHOLOGIST
AND TEACHERS OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Kamenshchikova E. G.,
teacher-psychologist
MADOU «Kindergarten «Take-off»
Perm, Russia

Аннотация: в статье представлен опыт апробации карт наблюдения для оценки уровня психологической готовности к школе, а также результаты внедрения карт во взаимодействие педагога-психолога и воспитателей дошкольной организации.

Ключевые слова: психологическая готовность, карты наблюдения, апробация.

Abstract: the article presents the experience of testing observation maps to assess the level of psychological readiness for school, as well as the results of the introduction of maps in the interaction of a teacher-psychologist and preschool educators.

Keywords: psychological readiness, observation maps, approbation.

Психологическая готовность к школьному обучению – комплексное понятие, включающее в себя различные виды готовностей ребенка: интеллектуальную, мотивационную, личностную, эмоционально-волевою.

В формировании психологической готовности к школе детей 6–7 лет, в фокусе внимания педагога-психолога и воспитателя попадают разные параметры, отсюда и функционал педагогов различается.

Педагог-психолог владеет специальными диагностическими методиками для оценки уровня готовности ребенка, в отличие от воспитателя, а также проводит с ребенком диагностические процедуры (тестирование, наблюдение и др.) Осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми, у которых уровень компонентов готовности находится на низком уровне. А также психолог разрабатывает рекомендации для воспитателей, родителей с учетом полученных результатов.

Воспитатель создает условия для освоения ребенком программы образования, ориентирует на получение знаний, моделирует развивающую предметно-пространственную среду, тем самым уделяет большее внимание формированию интеллектуальной готовности ребенка. При этом остаются на периферии внимания педагога важные компоненты готовности (мотивационная, эмоционально-волевая, сенсо-моторная).

Однако общей задачей специалистов ДОУ является: увидеть признаки неблагополучия ребенка до школы и вовремя прийти ему на помощь.

Встает необходимость использования в работе психолога и воспитателя специального инструментария, позволяющего педагогам совместно определить степень психологической готовности ребенка к школе. Таким инструментом стали Карты наблюдения для оценки уровня психологической готовности к школе.

МАДОУ «Взлёт» г. Перми участвовал в апробации карт наблюдения.

Приняли участие 5 педагогов подготовительных групп, психолог.

Этапы апробации:

1. Изучение предложенных карт, технологии их заполнения.
2. Совместное обсуждение с педагогами критериев готовности, представленных в Картах (разъяснение непонятных формулировок, подбор конкретных примеров поведения ребенка к какому-либо показателю готовности, определение степени частоты проявления показателя: очень часто, часто, редко).
3. Совместное заполнение Карт наблюдения (воспитатель и психолог) на одного ребенка каждой группы.
4. Самостоятельное заполнение Карт наблюдения воспитателями.
5. Обратная связь педагогов (обсуждение с педагогами, психологом; мнение педагогов для организаторов апробации).

Что было отмечено педагогами в работе с Картами:

1. Четкая и понятная структура карт: каждый вид психологической готовности включает в полной мере характеризующий ее перечень компонентов (характеристик поведения, реакций, навыков и умений ребенка и др).
2. Доступность использования педагогом с любым опытом и квалификацией. Предложены четкие, простые, конкретные формулировки.
3. Временные затраты по заполнению Карты значительно меньше, чем комплексная психолого-педагогическая диагностика готовности к школе (примерное время составило мин на одного ребенка).
4. Раннее выявление зоны риска: воспитатель на этапе заполнения может выявить характеристики ребенка, требующие дополнительного внимания (без диагностики психолога), определить характер трудностей (педагогическая/ психологическая проблема), а затем подключить психолога.
5. Далее разработка общих целей и задач сопровождения.

В результате заполнения Карт мы получили индивидуальный профиль ребенка и возможность организовать его сопровождение совместно с воспитателями и специалистами ДОУ. А также возможность увидеть картину по группе в целом, что позволит воспитателю скорректировать свою образовательную деятельность.

Необходимо отметить, что платформа МЭО предлагает готовые материалы для сопровождения ребенка по компонентам психологической готовности после заполнения Карт наблюдения.

А также, нами были отмечены большие возможности Карты для взаимодействия с родителем ребенка: информирование о возрастных изменениях ребенка и как они влияют на готовность к школе; выявление сильных сторон и через опору на ресурсы ребенка, преодоление трудностей; предложение рекомендаций.

Т.о. мы получили положительный опыт от работы с Картами наблюдения и увидели возможности их использования во взаимодействии психолога и воспитателей ДОУ для эффективного сопровождения ребенка на этапе готовности к школьному обучению.

Список литературы:

1. Беркович О.А., Беркович М.Л. Вызовы цифрового общества и социально-экономические трансформации как контексты развития мышления обучающихся / Материалы XVIII международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Д.Ф. Ильясов. – 2019. – С.242-248.
2. Горностаев, И. С. Цифровое образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / И. С. Горностаев, О. А. Беркович // Цифровая среда дошкольного детства :

Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции, Москва, 25–26 февраля 2021 года. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – С. 24-27. – EDN KAQWCY.

3. Животкова, Л. И. LEGOДвиж: подвижные и малоподвижные игры с конструктором Lego для развития познавательной деятельности дошкольников : Учебное пособие / Л. И. Животкова, Ю. М. Зайцева, Е. В. Малютина. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – 101 с. – ISBN 978-5-907419-36-0. – DOI 10.52376/978-5-907419-36-0. – EDN LMILQN.

4. Карабанова, О. А. Карты наблюдения для оценки уровня психологической готовности ребенка к школе: проект для апробации / О. А. Карабанова. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – 25 с. – ISBN 978-5-907541-69-6. – DOI 10.52376/978-5-907541-69-6. – EDN PPYCGE.

5. Концепция программы сетевой модели преемственности дошкольных учреждений и начальной школы / Т. А. Бальковская, М. Л. Беркович, О. А. Беркович [и др.]. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – 248 с. – ISBN 978-5-907541-50-4. – DOI 10.52376/978-5-907541-50-4. – EDN ASZXCG.

6. Концепция комплексной образовательной программы дошкольного образования «Река Детства» (проект) / О. А. Карабанова, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев [и др.] ; Под научной редакцией А.М. Кондакова, И.С. Сергеева. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – 127 с. – ISBN 978-5-907623-14-9. – DOI 10.52376/978-5-907623-14-9. – EDN IOECVE.

7. Конюхова, Т. А. Метод проектов в работе с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в условиях реализации ФГОС дошкольного образования : Электронное учебное пособие / Т. А. Конюхова. – Казань : Общество с ограниченной ответственностью «Бук», 2020. – 86 с. – ISBN 978-5-00118-529-1. – EDN WUDBGF.

8. Конюхова, Т. А. Применение кейс-технологии при фонетико-фонематическом недоразвитии речи у детей дошкольного возраста : Электронное учебное пособие / Т. А. Конюхова. – Казань : Общество с ограниченной ответственностью «Бук», 2020. – 40 с. – ISBN 978-5-00118-528-4. – EDN UQZSBH.

9. Модель выпускника дошкольных учреждений «Портрет пермского дошкольника» / Т. А. Бальковская, М. Л. Беркович, О. А. Беркович [и др.]. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – 181 с. – ISBN 978-5-907541-58-0. – DOI 10.52376/978-5-907541-58-0. – EDN DWWTZF.

10. Мониторинг профессиональных и организационно-управленческих ресурсов школ с низкими образовательными результатами по использованию возможностей цифровой образовательной среды: из опыта управленческого консалтинга / Н. В. Маркина, А. М. Кондаков, Е. С. Первухина [и др.]. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – 140 с. – ISBN 978-5-907419-67-4. – DOI 10.52376/978-5-907419-67-4. – EDN KCKXGE.

11. Программа «Сетевая модель преемственности дошкольных учреждений и начальной школы» / Т. А. Бальковская, М. Л. Беркович, Н. А. Воробьева [и др.]. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – 393 с. – ISBN 978-5-907541-59-7. – DOI 10.52376/978-5-907541-59-7. – EDN USDONB.

12. Рабочие программы по предметам учебного плана уровня начального общего образования в рамках реализации программы «Сетевая модель преемственности дошкольных учреждений и начальной школы» / Т. А. Бальковская, М. Л. Беркович, О. А. Беркович [и др.]. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – 304 с. – ISBN 978-5-907541-60-3. – DOI 10.52376/978-5-907541-60-3. – EDN MOTWPS.

13. Успешные практики перехода школ в режим эффективной работы : Сборник материалов образовательных организаций Ленинградской области. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – 90 с. – ISBN 978-5-907419-93-3. – DOI 10.52376/978-5-907419-93-3. – EDN KBDVGY.

14. Agranovich, E. Digital educational environment for motivating younger schoolchildren as a means of improving the quality of education / E. Agranovich, O. Berkovich, E. Malyutina // , 02–03 февраля 2022 года, 2022. – P. 10-12. – DOI 10.52376/978-5-907541-71-9_10. – EDN MONMRL.

15. Ymirbekova, A. Continuity of kindergarten and primary school / A. Ymirbekova, O. Berkovich, E. Malutina // , 23 декабря 2022 года, 2022. – P. 139-141. – DOI 10.52376/978-5-907541-70-2_139. – EDN OSJWMW.

УДК 37

DOI: 10.52376/978-5-907623-65-1_40

РАБОТА С ЛИЧНЫМ САЙТОМ КАК РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Матасова Елена Николаевна,
учитель биологии
МОУ «Школа с. Лох»
Россия, Саратовская область,
Новобурасский район,
село Лох

WORKING WITH A PERSONAL WEBSITE AS THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF A TEACHER

Matasova E. N.,
biology teacher
School of s. Loch
Russia, Saratov region,
Novoburassky district,
s. Loch

Аннотация: создание и использование персонального сайта свидетельствует о том, что педагог работает в современном информационном пространстве, использует информационно-коммуникационные технологии, которые помогают ему найти актуальную информацию и поделиться ей с коллегами, распространять свой педагогический опыт, осуществлять работу с родителями и учащимися на современном уровне.

Ключевые слова: самообразование, сайт учителя, творческий потенциал.

Abstract: the creation and use of a personal website indicates that a teacher works in a modern information space, uses information and communication technologies that help him find relevant information and share it with colleagues, disseminate his pedagogical experience, work with parents and students at a modern level.

Keywords: self-education, teacher's website, creative potential.

Современная реальность такова, что информатизация образования не стоит на месте. Новые технологии позволяют тесно общаться с коллегами, учениками и их родителями. Сложно представить жизнь современного человека без Интернета, а говоря о профессиональной компетентности учителя нельзя не сказать о создании сайта учителя. [1] Сайт может отразить профессиональную деятельность, в процессе формирования которой происходит самооценивание, осознается необходимость саморазвития. Создание сайта – это отличная мотивационная база деятельности педагога, развития его профессиональной компетентности, современный и эффективный канал коммуникации.

Мой сайт <https://elenamatasova.ucoz.net/> предназначен для коллег, родителей и учащихся.

При создании собственного сайта я четко представляла какие цели и задачи я преследую.

Цели:

- обобщение, систематизация материала по различным направлениям в урочной и внеурочной деятельности по предмету биология;

- создание информационно-методического ресурса, который сможет обеспечить быстрый и эффективный доступ к Интернет – ресурсам, интерактивным и творческим заданиям, научно-исследовательским работам, и заданиям для подготовки к учебным занятиям для учащихся;

- создание открытой площадки для интерактивного общения с коллегами, учащимися и их родителями.

Задачи:

- накопление и систематизация методического и дидактического материала, Интернет-ссылок, которые смогут обеспечить подготовку к учебным занятиям в соответствии с ФГОС;

- обобщение, систематизация, хранение авторских методических разработок и дидактического материала;

- формирование виртуальных контактов с учащимися для эффективной работы по внедрению ФГОС;

- информационная поддержка, организация внеклассной работы с учащимися;

- развитие ИКТ-компетентности.

Для меня, как для автора, сайт является удобным местом размещения материала для уроков или другого материала необходимого для познавательной или поисковой работы учащихся: презентации, видео, текстовый материал. При этом у учителя отпадает необходимость в бумажном варианте распечаток на каждый урок. С результатами педагогической деятельности автора сайта можно познакомиться в разделе «Портфолио». Здесь собрана информация об образовании учителя, опыт работы, о прохождении курсов профессиональной переподготовки, его достижениях, об участиях в различных педагогических мероприятиях, об увлечениях и т. п. Этот раздел, в котором отражается все интересное и достойное из того, что происходит в его жизни.

Для родителей на сайте имеется раздел «Родителям». Раньше родители учащихся получали информацию о обучении и воспитании детей в уголках для родителей со стендов, ширм, папок-передвижек, изготовленных собственноручно учителями, то сегодня, родители предпочитают другие источники, которые предоставляет им интернет. Современные родители учащихся являются участниками различных Интернет-сообществ, тематических порталов, сайтов и других Интернет-ресурсов.

Так родители могут ознакомиться с документами, затрагивающими преподавание биологии: календарные планы, рекомендации по оценке знаний и умений учащихся, образовательный стандарт по биологии. Любой родитель, имеющий доступ к Интернет-ресурсам может ознакомиться с планированием материала, который изучает его ребёнок по предмету. Родители или учащийся могут сориентироваться в самоподготовке пропущенного материала, узнать домашнее задание, могут познакомиться с критериями оценки устного, письменного ответов практических и самостоятельных работ своего ребёнка, могут проверить подготовку к уроку своего ребёнка и попробовать оценить самим. Учащийся тоже имеет доступ к уровню оценки знаний, что позволит ему стремиться готовиться к урокам на более высокую оценку. У родителей и их детей появляется общая перспективная цель, положительный стимул всегда оправдан в воспитании и образовании. Кроме этого родителям даются методические советы по организации режима дня ребенка, по взаимоотношениям родителей и их детей.

Для учащихся на сайте создан раздел «Ученикам» в котором даются материалы, ссылки образовательные порталы на сайты, где есть возможность получить дополнительную информацию по ВПР, по подготовке выпускников к итоговым государственным экзаменам, воспользоваться справочным материалом, побывать на виртуальных экскурсиях, получить задание на

лето и т. п. Если ученик желает участвовать в написании проектов, то он найдёт требования к выступлению, рекомендации по подготовке к выступлениям. Персональный сайт – это одна из возможностей реализации дистанционного образования, где можно размещать задания, ссылки на источники, дополнительный материал, комментировать выполнение этих заданий.

Для классных руководителей создан раздел, на котором размещены разные методические материалы для организации работы классного коллектива: сценарии классных часов, родительских собраний, шаблоны классных уголков, планы работы классного руководителя и т. п.

Для учителей раздел «Методическая копилка». В разделе размещены различные информационные, дидактические и методические материалы, актуальные в условиях внедрения ФГОС ООО, программы, дидактические и контрольно-измерительные материалы к урокам биологии и к элективным курсам, размещены ссылки на медиаресурсы и на образовательные порталы, опыт проведения учебных занятий и организации внеклассной работы, в т.ч. по экологическому воспитанию школьников, с использованием образовательных технологий, обеспечивающих реализацию деятельностного, компетентностного подходов в обучении.

Созданию условий, обеспечивающих эмоциональный настрой на продуктивную учебно-познавательную деятельность, создан раздел «Достижения моих учеников». В разделе размещается информация об участии моих учеников в различных конкурсах и олимпиадах.

Посетители сайта на главной странице в новостной ленте могут найти информацию о текущих мероприятиях (конкурсах, фестивалях, олимпиадах и т. п.) как для педагогов, так и для обучающихся, а в разделе «Экологический календарь» – сведения о предстоящих важных датах, которые можно использовать для экологического просвещения и экологической культуры, как важного направления.

Регулярно по разным направлениям педагогической деятельности пополняется новыми ссылками раздел сайта «Образовательные ресурсы».

Образовательные события в жизни школы освещаются в разделе «Фотоальбомы» и в новостной ленте сайта.

Раздел «Карта сайта» – это навигатор, который устанавливает связи между разделами посредством ссылок на взаимосвязанные материалы.

Интерактивность сайта обеспечивается через Гостевую книгу.

Материалы сайта могут быть интересны и полезны не только учителям биологии, но и всем-тем, кто находится в созидательном поиске по актуальным направлениям модернизации системы образования на современном этапе.

Мой персональный сайт имеет функцию хранилища полезных материалов, и собственных наработок. [2] В настоящее время Интернет дает возможность пользоваться различными материалами, взаимодействовать с профессиональными сообществами, проводить и принимать участие в дистанционных мастер – классах, конкурсах педагогического мастерства. [3] Кроме того, персональный сайт может использоваться как периодическое издание, позволяющее педагогу и его учащимся публиковать свои работы. Учитель становится на путь постоянного саморазвития, может повышать свою квалификацию постоянно.

В заключение хотелось бы сказать, что наличие персонального сайта у учителя – это показатель высокого уровня развития современного педагога.

Список литературы:

1. Сидоров С. В. Персональные интернет-ресурсы учителей: блог или сайт? [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. URL:<http://si-sv.com/blog/2012-02-12-4> (дата обращения: 04.07.2016).
2. Личный сайт Сыстерова Виктория Олеговна [Электронный ресурс].URL: <https://videouroki.net/razrabotki/rabota-s-lichnym-saitom-kak-razvitiie-professionalnoi-kompetientnosti-piedagh.html> обращения: 20.12.2018).
3. Сапожкова Л.Ю. Создание и развитие персонального сайта учителя. Методические рекомендации. Вологда: ВИРО, 2012. С. 12–13 /

ДЕТСКО-ВЗРОСЛОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Низаметдинова Анастасия Валентиновна,
воспитатель

Шакирова Елена Васильевна,
воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 50 г. Челябинска»
г. Челябинск, Россия

CHILD-ADULT DESIGN AS A MEANS OF SUCCESSFUL SOCIALIZATION AND EARLY CAREER GUIDANCE OF OLDER PRESCHOOLERS

Nizametdinova A.V.,
educator

Shakirova E.V.,
educator

MADOU «Kindergarten No. 50 Chelyabinsk»
Chelyabinsk, Russia

Аннотация: в данной статье охарактеризована инновационная педагогическая технология, а именно – проектная деятельность – направлена на развитие когнитивных, коммуникативных, регуляторных, а также интеллектуальных способностей. Авторами предложены способы и приёмы для реализации долгосрочного проекта «Путешествие в мир профессий», который направлен на развитие проектной деятельности в детском дошкольном обществе; социализацию и раннюю профориентацию старших дошкольников.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, социализация, ранняя профориентация, инновационные педагогические технологии.

Abstract: in this article, an innovative pedagogical technology is proposed and characterized, namely, project activity aimed at the development of cognitive, communicative, regulatory, as well as intellectual abilities. The authors propose methods and techniques for the implementation of the long-term project «Journey into the world of professions», which is aimed at the development of project activities in preschool society; socialization and early career guidance of older preschoolers.

Keywords: project, project activity, socialization, early career guidance, innovative pedagogical technologies.

Всякое творчество – это процесс создания чего-либо нового, т. е. именно нового продукта. При этом ценность и значимость продукта будет определяться его востребованностью. Если продукт востребован, то и ребенок, его создавший, будет утверждаться в глазах окружающих и своих собственных, что важно для становления детской личности. Есть ли у ребенка шанс получить творческий, т. е. новый продукт? И за счет каких возможностей этот шанс может достигаться?

В период дошкольного детства у ребёнка формируется чувство предприимчивости, инициативы, формирование которых происходит благодаря игре.

Взрослый безусловно должен поддерживать инициативность ребенка на всех этапах её проявления:

- заметить проявление инициативы ребёнком;
- помочь осознанию проблемы предстоящей работы, в формулировке детской идеи;
- создать условия для реализации замысла или проекта;

- создать условия для предоставления результатов детскому обществу, для презентации результатов своей проектной деятельности, своих выводов, достижений;
- создать условия для более широкого распространения опыта ребёнка окружающим;
- показать ребёнку пользу и значимость его труда для окружающих.

Именно так мы можем показать детям, насколько каждый из них уникален, как раскрыть и развить в себе индивидуальность каждого маленького исследователя, формируя при этом личностно-развивающее и гуманистическое детско-взрослое взаимодействие.

Таким образом, ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования.

В старшем дошкольном возрасте необходимо развивать проектную деятельность, так как именно в этом возрасте наиболее активно формируются когнитивные способности. А для более эффективного их развития авторы разработки считают возможным использование инновационных педагогических технологий, а именно – технологии проектной деятельности.

На базе группы № 14 МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска» имеет место реализация педагогических технологий таких как: технологии проектной деятельности; технологии исследовательской деятельности. Приоритетным направлением выбраны именно эти технологии для более полного развития свободной творческой личности ребенка.

В связи с этим предложена методическая разработка: Детско-взрослое проектирование как средство успешной социализации и ранней профориентации старших дошкольников «Путешествие в мир профессий».

Разработка предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа) и рассчитана на 36 недель. Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок.

Цель разработки: развитие свободной творческой личности ребенка

Задачи разработки:

- Заметить проявление детской инициативы.
- Помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею.
- При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).
- Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.
- Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Тематика проектов основана на базе цифровой образовательной платформы Мобильное Электронное Образование (далее – МЭО).

Каждая тема раскрывает понятия об определённой профессии, её специфике, значимости для окружающих.

Итогом каждой темы является продукт как закрепление информации о профессии.

На основе рабочей программы ДОУ, а также в соответствии с цифровой образовательной платформой МЭО, при учёте рабочей программы воспитания, составлен примерный календарный план проектов (см. табл. 1).

Таблица 1 – Путешествие в мир профессий

Месяц	Неделя	Тема по РП ДС	Тема МЭО	Профессии	Проекты
Сентябрь	01.09 – 09.09	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний»	1. Тема – До свидания, лето! 2. Тема – Скоро в школу!	Учитель, директор школы	Будущие первоклассники. Виртуальная экскурсия в местную школу
	12.09 - 16.09	«Мой город», «Моя страна», «Моя планета»	11. Тема – Мой город/село/деревня	Мэр города, губернатор Челябинской области, депутат	Украсим город к празднику.
	19.09 – 23.09	«Животный мир»	7. Тема – Дикие и домашние животные	Фермер, специалист лесопаркового и лесного хозяйства	Домашние животные и дикие животные
	26.09 – 30.09	«Краски осени»	6. Тема – Золотая осень	Лесничий	Леса лиственные, хвойные, смешанные
Октябрь	03.10 – 07.10	«Урожай»	3. Тема – Здравствуй, осень! 9. Тема – Сезонная работа. Труд в полях и огородах. Сезонная одежда	Хлебороб, овощевод, садовод, пасечник	Как вырастить урожай?
	10.10 – 14.10	«Народная культура и традиции»	10. Тема – Родная страна – Россия	Историк	Родная страна. Герб, флаг, гимн
	17.10 – 21.10	«Наш быт»	22. Тема – Профессии	Логист, копирайтер, дизайнер, эколог, робототехник	Интересные профессии
	24.10 – 28.10	«Малышам о пожарной безопасности»	2. Тема – Азбука безопасности	Пожарный	Люди, которые нас защищают
Ноябрь	31.10 – 04.11	«Дружба», «День народного единства»	13. Тема – Вежливая неделя (Всемирный день приветствий)	Учитель, психолог	Всемирный день приветствий
	08.11 – 12.11	«Этикет»	5. Тема – Отображение осени в произведениях искусства	Художник, музыкант, поэт	Что делает художник, музыкант, поэт?
	14.11 – 18.11	«Я – человек»	28. Тема – Бережём планету	Работник музея; экскурсовод; археолог	Бережём воспоминания

	21.11 – 25.11	«Азбука безопасности»	21. Тема – Неделя здоровья	Водитель автомобиля, лётчик, капитан корабля/судна, машинист поезда	Безопасность на транспорте
	28.11 – 02.12	«День матери»	26. Тема – Праздник 8 Марта	Рукодельница, ткачиха, вышивальщица	Помогаем на кухне. Полотенце для мамы
	05.12 – 09.12	«Здравствуй, зимушка-зима!»	20. Тема – Зимние забавы	Хоккеист, лыжник, конькобежец	Зимние виды спорта
	12.12 – 16.12	«Кто как готовится к зиме?»	15. Тема – Дикие звери и птицы зимой. Зимние явления	Синоптик, метеоролог	Зимние явления. Снегопад. Метель
	19.12 – 23.12	«Транспорт» (ПДД)	Занятие 2. Узнаем дорожные знаки Занятие 3. Мир без опасности (Тема 33.– Праздник весны и труда)	Инспектор ГИБДД, патрульный ППС	Мир без опасности
	26.12 – 30.12	«Новогодний калейдоскоп»	17. Тема – Новый год	Актёр, аниматор. Режиссёр-постановщик	Музыка праздника
Январь	09.01 – 13.01	«В гостях у сказки»	25. Тема – Детское телевидение	Редактор, телеведущий, монтажёр, редактор, оператор	Снимаем репортаж
	16.01 – 20.01	«Азбука безопасности» ПДД, ОБЖ	Занятие 2. Узнаем дорожные знаки Занятие 3. Мир без опасности (Тема 33.– Праздник весны и труда)	Инспектор ГИБДД, патрульный ППС	Мир без опасности
	23.01 – 27.01	«Мир природы»	14. Тема – Природа зимой	Метеоролог, синоптик	Погода зимой (холода, заморозки, снегопад, сильный ветер)
	30.01 – 03.02	«Моя семья»	12. Тема – Мой дом, моя семья	Семья, родственные отношения, члены семьи	Семейные традиции и праздники
Февраль	06.02 – 10.02	«Народные традиции»	10. Тема – Родная страна – Россия	Этнограф	Сказки народов России

	13.02. – 17.02	«Город мастеров»	18. Тема – Создаём красоту	Геолог, шахтер, металлург	Изделия человека. Что из чего сделано?
	20.02 – 24.02	« Наши защитники»	23. Тема – Подвиги русских воинов	Пехотинец, танкист, артиллерист, ракетчик, лётчик-истребитель, моряк, десантник,	Российская армия
	27. 02 – 03.03	«Встречаем птиц»	8. Тема – Перелетные птицы 30. Тема – Природа весной	Орнитолог	Такие разные птицы
	06.03 – 10.03	«Женский день»	26. Тема – Праздник 8 Марта	Флорист, оформитель подарков	Что такое любовь?
	13.03 – 17.03	«Весна шагает по планете»	32. Тема – Весна в произведениях искусства. Весеннее настроение	Художник, поэт, композитор	Весеннее настроение
	20.03 – 24.03	«Здоровей – ка»	21. Тема – Неделя здоровья	Спортсмен	В здоровом теле – здоровый дух
	27.03 – 31.03	«Маленькие исследователи»	19. Тема – Неделя исследований	Учёный, изобретатель	Исследуем прошлое
Апрель	03.04 – 07.04	«День смеха», «Театр», «Цирк»	29. Тема – Праздники апреля	Клоун, дрессировщик	День смеха
	10.04 – 14.04	«Космос»	29. Тема – Праздники апреля	Космонавт, конструктор ракетостроения	День космонавтики
	17.04 – 21.04	«Волшебница – вода»	4. Тема – Море	Цетолог	Дельфины
	24.04 – 28.04	«Праздник весны и труда»	33. Тема – Праздник весны и труда	Эколог	Как правильно себя вести на природе?
Май	04.05 – 12.05	«День Победы»	34. Тема – Праздник Победы	Ветеран	Москва – столица нашей Родины
	15.05 – 19.05	«Здоровей – ка»	21. Тема – Неделя здоровья	Шахматист, фигуристка, волейболист	Полезные увлечения
	22.05 – 31.05	«До свидания, детский сад. Здравствуй, лето».	35. Тема – Скоро лето	Энтомолог, герпетолог, орнитолог, ботаник	Летние события

На протяжении дошкольного возраста общение детей друг с другом существенно изменяется по всем параметрам: меняются содержание, потребности, мотивы и средства общения. Эти изменения могут протекать плавно, постепенно. Однако в них наблюдаются качественные сдвиги, так сказать «переломы». Для успешной реализации социального становления личности дошкольника современному педагогу необходимы ресурсы. В этом могут помочь инновационные педагогические технологии.

Таким образом, детское проектирование может решить проблемы развития когнитивных, коммуникативных, регуляторных, а также интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4 – 7 лет: Игровые технологии. М.: ТЦ Сфера, 2005. 128 с.
2. Концепция программы сетевой модели преемственности дошкольных учреждений и начальной школы / Т. А. Бальковская, М. Л. Беркович, О. А. Беркович [и др.]. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – 248 с. – ISBN 978-5-907541-50-4. – DOI 10.52376/978-5-907541-50-4. – EDN ASZXCG.
3. Концепция комплексной образовательной программы дошкольного образования «Река Детства» (проект) / О. А. Карабанова, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев [и др.] ; Под научной редакцией А.М. Кондакова, И.С. Сергеева. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – 127 с. – ISBN 978-5-907623-14-9. – DOI 10.52376/978-5-907623-14-9. – EDN IOECVE.
4. Мобильное электронное образование. Режим доступа: <https://mob-edu.com/ui>
5. Модель выпускника дошкольных учреждений «Портрет пермского дошкольника» / Т. А. Бальковская, М. Л. Беркович, О. А. Беркович [и др.]. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – 181 с. – ISBN 978-5-907541-58-0. – DOI 10.52376/978-5-907541-58-0. – EDN DWWTZF.
6. Мониторинг профессиональных и организационно-управленческих ресурсов школ с низкими образовательными результатами по использованию возможностей цифровой образовательной среды: из опыта управленческого консалтинга / Н. В. Маркина, А. М. Кондаков, Е. С. Первухина [и др.]. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – 140 с. – ISBN 978-5-907419-67-4. – DOI 10.52376/978-5-907419-67-4. – EDN KCKXGE.
7. Немов Р.С. Общая психология: Краткий курс. СПб.: Питер 2007. 304 с.
8. Николаева Е.И. Психология детского творчества. СПб.: Речь, 2006. 220 с.
9. Программа «Сетевая модель преемственности дошкольных учреждений и начальной школы» / Т. А. Бальковская, М. Л. Беркович, Н. А. Воробьева [и др.]. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – 393 с. – ISBN 978-5-907541-59-7. – DOI 10.52376/978-5-907541-59-7. – EDN USDOHB.
10. Рабочие программы по предметам учебного плана уровня начального общего образования в рамках реализации программы «Сетевая модель преемственности дошкольных учреждений и начальной школы» / Т. А. Бальковская, М. Л. Беркович, О. А. Беркович [и др.]. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – 304 с. – ISBN 978-5-907541-60-3. – DOI 10.52376/978-5-907541-60-3. – EDN MOTWPS.
11. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для студентов педагогических училищ и колледжей, обучающихся по специальности «Дошкольное образование». М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. 119 с.
12. Столяренко Л.Д. Основы психологии в экзаменационных вопросах и ответах. Ростов на Д.: Феникс, 2003. 448 с.
13. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Изд. пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336

14. Система управления качеством образования «Мобильное Электронное Образование». Режим доступа: <https://edu.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf> Руководство пользователя. Под ред. Богаенко Н.Н., Долговой Т.В., Калентьева А.В. – М. «Мобильное Электронное Образование», 2018. ООО «Мобильное электронное

15. Технологии проектной деятельности. Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/10/05/tehnologiya-proektnoy-deyatelnosti-avtory-veraksa-n-e-veraksa-a-n>

16. Успешные практики перехода школ в режим эффективной работы : Сборник материалов образовательных организаций Ленинградской области. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – 90 с. – ISBN 978-5-907419-93-3. – DOI 10.52376/978-5-907419-93-3. – EDN KBDVGY.

УДК 37

DOI: 10.52376/978-5-907623-65-1_49

АКТУАЛЬНОСТЬ ЛЕКЦИИ КАК ОДНОГО ИЗ МЕТОДОВ ТРАНСЛЯЦИИ ЗНАНИЙ В ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Теслев Александр Александрович,

преподаватель истории

ГБПОУ КО «Губернаторский аграрный колледж»

г. Калуга, Россия

Гуц Антонина Николаевна,

преподаватель иностранных языков

ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»

г. Валуйки, Россия

Барабашев Семён Валентинович,

преподаватель профессионального цикла

ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»

г. Валуйки, Россия

RELEVANCE OF THE LECTURE AS ONE OF THE METHODS OF KNOWLEDGE TRANSLATION IN THE DIGITAL EDUCATIONAL SPACE

Teslev A. A.,

history teacher

GBPOU CO «Governor's Agricultural College»

Kaluga, Russia

Guts A. N.,

teacher of foreign languages

OGAPOU «Valuysky Industrial College»

Valuyki, Russia

Barabashev S. V.,

teacher of the professional cycle

OGAPOU «Valuysky Industrial College»

Valuyki, Russia

Аннотация: в статье рассматривается лекция как метод трансляции знаний, культурных ценностей и социального опыта. Авторы обосновывают применимость лекции в цифровом образовательном пространстве и на этой основе приходят к выводу, что само цифровое образовательное пространство трансформирует лекцию и адаптирует ее к современным условиям.

Ключевые слова: лекция, методы образования, педагогические технологии, проблемы образования, цифровизация, цифровое образование.

Abstract: the article considers the lecture as a method of translating knowledge, cultural values and social experience. The authors substantiate the applicability of the lecture in the digital educational space and on this basis come to the conclusion that the digital educational space itself transforms the lecture and adapts it is adapted to modern conditions.

Keywords: lecture, methods of education, pedagogical technologies, problems of education, digitalization, digital education.

Актуальность темы прослеживается по нескольким аспектам. С точки зрения теории и методологии образования важным представляется анализ и систематизация знаний относительно тех или иных педагогических технологий, методик и форм организации процессов обучения и воспитания на разных уровнях. В частности, это непосредственно касается лекции как метода трансляции знаний, культурных ценностей, социального опыта. Особая значимость заключается в выявлении проблемных точек и возможных и эффективных способов их разрешения.

С практической точки зрения тема актуальности лекции в современном образовании с применением цифровых технологий представляется важной, поскольку на сегодняшний день нет единого и общезначимого понимания и навыка использования этих технологий и внедрения (адаптирования) лекционной формы обучения в постоянно и интенсивно обновляющиеся условия (социальные, культурные, политические, экономические и, собственно, педагогические).

В современном научном дискурсе и в современной педагогической практике относительно применимости лекции в системе образования на разных уровнях (общеобразовательная школа, среднее профессиональное и высшее образование) наметилась противоречивая тенденция, выраженная, с одной стороны, критикой в адрес лекционной формы передачи знаний и, с другой стороны, – попытками обоснования применимости лекции в современном образовательном пространстве, в том числе в цифровом образовательном пространстве.

В.Л. Лехциер отмечает, «вот именно эта абсолютно легитимная, санкционированная многовековой традицией форма обучающего академического воздействия все более и более подвергается критике в плане своей релевантности современным метаморфозам образования» [2]. Тот же автор утверждает, что критика в отношении лекции «связана с вступлением образования в цифровую эпоху» [2]. В то же время обнаруживаются и утверждения, согласно которым «наряду с другими, – (речь идет об образовательных технологиях), – по-прежнему сохраняется лекционная форма занятий» [1]. То есть, несмотря на то, что в современную образовательную систему внедряются цифровые технологии и, несмотря на критику (не всегда обоснованную), лекция так или иначе не исключается из этой системы, но продолжает в ней существовать и функционировать. Другое дело, как и в каком виде должна существовать лекция в цифровом образовательном пространстве, чтобы она могла себя в нем «комфортно чувствовать» и эффективно функционировать.

Приведенные рассуждения современных авторов и их интерпретация авторами статьи указывают на сложность и неоднозначность сложившейся ситуации, а также на необходимость преодоления обозначенных противоречий. В настоящем исследовании авторы обращаются к анализу имеющихся в научном (педагогическом) сообществе подходов к рассмотрению применимости и актуальности лекции в современном (цифровом) образовательном пространстве и, отталкиваясь от этого анализа, формулируют авторскую позицию относительно возможного разрешения рассматриваемой проблемы.

Таким образом, во-первых, необходимо рассмотреть ключевые моменты, связанные с критикой лекции в современных условиях; во-вторых, необходимо обратиться к факторам и основаниям, которые указывают на применимость лекционной формы трансляции знаний в рамках образовательного процесса. И, наконец, попытаться сформулировать и обосновать тезис, согласно которому именно современная (цифровая) образовательная среда актуализирует лекцию и обуславливает ее применимость на всех уровнях образования.

Методологическую базу исследования составляет дискурс-анализ, позволяющий раскрыть и уточнить сущностные основания тех или иных социальных и культурных практик, в данном случае такой практикой является педагогическая деятельность. В частности, речь идет

о том, что авторы рассматривают лекцию (и проблематизацию с ней связанную) как структурный компонент педагогического (образовательного) дискурса.

Ключевые проблемные моменты уже обозначены выше, в дальнейшем авторы коснуться ее более детально.

Помимо этого, обратимся к методу системного анализа, когда будем рассматривать лекцию как элемент цифровой образовательной среды и образовательной системы как таковой. И наконец, методологический арсенал авторов дополнит дедуктивный метод рассуждения, который будет использоваться при аргументации ключевого тезиса исследования.

Прежде чем рассматривать обозначенные вопросы, считаем возможным еще раз артикулировать формулировку (предположительную) относительно того, как видится разрешение проблемы исследования. Авторы полагают, что в современном, цифровом, образовательном пространстве лекция является правомерным и неотъемлемым элементом. Кроме того, сама цифровая образовательная среда обуславливает правомерность и необходимость лекции в ее контексте. Именно этот тезис авторы считают базовым в рамках исследования, все дальнейшее рассуждение направлено на теоретическое обоснование этого утверждения.

На взгляд авторов, критика выстраивается на почве внедрения цифровых технологий в систему образования и неуместности лекции в данных условиях. Речь идет главным образом о классической лекции, подготовленной и воспроизводимой преподавателем (учителем) в учебной аудитории. «Возникают тенденции такого переконфигурирования аудиторного лекционного взаимодействия, когда оно сводится к минимуму или вообще аннигилируется в пользу многоформатной аудиторной интеракции» [2]. Под многоформатностью здесь понимается комбинирование лекционной формы коммуникации преподавателя и обучающегося студента с другими формами: сопровождение лекционного материала презентациями, визуальными и в том числе видеоматериалами, интерактивными технологиями, игровым образовательным контентом и т. д.

Вместе с тем, в цифровом пространстве, в образовательном и не только (в интернете вообще или на конкретных платформах) можно найти огромное количество лекционного видеоматериала, где отечественные и зарубежные ученые, педагоги, доценты, профессора и прочие озвучивают теоретический материал по всем возможным дисциплинам и темам. И в таких условиях труд преподавателя вуза или колледжа попросту обесценивается, лектор в аудитории становится лишь проводником, ретранслятором знаний, умений и прочего. «Преподаватель становится не столько источником знаний, сколько организатором познавательной деятельности, определяя общее направление» [4].

Другая линия критики напрямую с «цифровизацией» не связана, она отсылает скорее к специфике передачи и восприятия учебного материала. «Процесс слушания лекции не должен быть пассивным, сводящимся к простому запоминанию. Активным же он может быть лишь в том случае, если сопровождается целенаправленным и напряженным мышлением» [5].

То есть акцент делается на то, что лекция в ее классическом виде является пассивной, монологической формой передачи знания, не способствует эффективному усвоению учебного материала и в целом образовательных компетенций.

О. А. Шендрик приводит следующее замечание относительно проблематичности применения лекции в системе среднего профессионального образования: «Проведение классических лекций на занятиях в техникуме не только не приветствуется, но и в силу вышеописанных особенностей студенческого контингента не дает необходимого результата» [4]. Такое обстоятельство автор аргументирует следующим образом: «Во-первых, лекция не самостоятельный тип занятия.

В дополнение к ней требуются семинары, традиционные домашние задания и контрольные работы, часто не предусмотренные учебным планом» [4]. И с этим нужно согласиться, в системе среднего профессионального образования семинарские занятия подменяются «практическими», имеющими мало общего с практическими занятиями в вузе. Домашние задания и контрольные работы, если и практикуются, то в незначительном объеме и носят в основном номинальный (формальный) характер.

«Во-вторых, на лекции трудно удерживать внимание аудитории. Монолог преподавателя не предусматривает обратной связи. В условиях техникума это не только малоэффективно, но и подчас опасно из-за гиперактивности и склонности к девиантному поведению части студентов» [4]. Отчасти и с этим можно согласиться, в частности в отношении гиперактивности и девиантности поведения некоторых обучающихся. Однако общеутвердительные высказывания в этом отношении, на взгляд авторов, некорректны, то есть, далеко не все студенты техникума и не всегда гиперактивны и девиантны, к тому же, необходимо понимать, что и девиация не всегда носит негативный и деструктивный характер. Относительно монологичности лекции и отсутствия обратной связи – далеко не очевидно, грамотный педагог всегда идет на диалог с обучающимся, в том числе и в ходе лекции, обратная связь для самого преподавателя не менее важна, чем для студента. Однако здесь уже идет речь не столько о лекции, сколько о лекторе или, иными словами, о личностных и профессиональных качествах педагога.

Еще одно направление критики лекции связано с возрастными и психологическими особенностями студенческой аудитории. В особенности, имеется в виду специфика контингента обучающихся учреждений среднего профессионального образования. «Наиболее выраженными чертами среднестатистического студента техникума являются: невысокая мотивация к обучению, непонимание необходимости образования для будущей жизни, а также ослабленный самоконтроль, часто неадекватное восприятие собственного поведения и отсутствие концентрации внимания» [4]. Приведенные позиции заслуживают внимания и определяются реальной педагогической практикой, хотя такого рода обобщения, на взгляд авторов, неправомерны. «Среднестатистическое» измерение студенческой среды не выглядит убедительным: каждый студент, каждая студенческая группа – это отдельная система, отдельный социальный организм, едва ли поддающийся описанию через «статистические закономерности». Каждый студент, будь то колледж/техникум или вуз, – уникальная личность, он – субъект и главное звено системы образования. Все перечисленные черты студентов техникума поддаются корректировке в процессе обучения и воспитания, от их наличия содержание лекционного материала не зависит, хотя зависят формы подачи этого материала, здесь уже речь идет, опять-таки, не о лекции как таковой, а о педагогическом мастерстве и личности преподавателя. Одновременно с критикой, порой у тех же самых авторов, встречаются и аргументы в защиту лекционной формы общения преподавателя и обучающегося (аргументы как убедительные, так и сомнительные). Итак, что же можно привести в оправдание лекции в современной системе образования? Применимость лекции вполне рационально обуславливается самой практикой обучения и воспитания, их предметным содержанием и целевыми установками. «Тот материал, с которым студенты знакомятся в процессе работы на лекциях, служит основой для последующей деятельности на практических занятиях» [4]. Однако речь здесь должна идти не столько о деятельности на практических занятиях, сколько о формировании личности обучающегося в целом, освоение им компетенций и обретения качественных оснований для дальнейшей практической деятельности после окончания обучения. Для освоения на достаточно высоком уровне навыков практической профессиональной деятельности необходима хотя бы минимальная теоретическая база, необходимо понимание и осознание того, как работает та или иная профессиональная и в целом социальная практика, какие основы лежат под этой практикой. Вне лекционной формы такая база в сознании студента возникнуть не может. «Отказ от лекций снижает научный уровень подготовки студентов, нарушает системность и равномерность работы в течение семестра» [3].

Таким образом, авторы имеют возможность утверждать, что лекция является базовым атрибутом системы образования, без применения лекции в педагогической практике вуза и колледжа/техникума эта система представляла бы собой бессмысленный и хаотичный набор образовательных процедур, не несущих в отдельности целостного и разностороннего образовательного эффекта.

Но в каком именно виде лекция должна существовать в цифровом образовательном пространстве? Какими принципами должен руководствоваться преподаватель, разрабатывающий и читающий лекции для студенческой аудитории посредством современных информационно-коммуникационных технологий? Обратимся к этим вопросам подробнее.

Тенденции существования и развития общества определяют формы и способы осуществления тех или иных социально-культурных практик. Это же справедливо и в отношении современного образования.

Имманентным свойством современных информационно– коммуникационных ресурсов и социальной среды, которая выстраивается вокруг этих ресурсов, является интерактивность, предполагающая активное и включенное взаимодействие коммуникантов по обе стороны каналов коммуникации. В отношении цифровой образовательной среды в данном контексте актуализируется интерактивная лекция. «Интерактивные стратегии ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения» [4].

Интерактивная лекция представляет собой форму педагогической коммуникации преподавателя и обучающихся, предполагающую активное и вовлеченное освоение последних теоретического материала изучаемого предмета, дающее целостное представление и навыки, позволяющие обучающемуся применять полученные знания в профессиональной и повседневной жизни и деятельности. «Интерактивная лекция – тип занятия, который объединяет в себе аспекты традиционной лекции и тренинговой игры» [4]. Другими словами, интерактивная лекция – это та же классическая лекция, дополненная (оснащенная) инновационными педагогическими технологиями и методиками.

В рамках интерактивной лекции используются различные, чаще всего взятые в комплексе, средства репрезентации содержания коммуникативных актов: чтение лекции (устный текст) сопровождается печатным текстом, демонстрацией слайдов и видеороликов (видеотекст), использованием цифровых образовательных и игровых площадок (цифровизация и геймификация). Такая лекция применяется в аудиторном учебном занятии, ее же целесообразно использовать и в рамках дистанционного образования с применением цифровых технологий, поскольку она наиболее адекватно и полноценно вписывается в цифровую образовательную среду.

Таким образом, можно заметить, что внедрение новейших средств коммуникации в образовательную среду приводит к некоторому обновлению и трансформации форм и методов образования, это касается и лекции.

Из вышеприведенного материала и его интерпретации авторы приходят к следующим выводам. Критика в адрес лекционной формы передачи знаний в рамках образовательной среды прослеживается в связи с цифровизацией образования, с психологической, когнитивной и возрастной спецификой студенческой среды, а также с уровнем теоретической и методической подготовленности преподавательского состава. Несмотря на эти обстоятельства, лекция и в цифровой образовательной среде остается актуальной, ее применение правомерно и целесообразно, поскольку именно лекция является ключевым системообразующим элементом образования.

Вместе с тем современные условия развития общества актуализируют лекцию в ее интерактивной форме существования. Интерактивность задается (обуславливается) собственно социальной средой и новейшими средствами коммуникации. Цифровая образовательная среда интерактивна по своей природе, интерактивность изначально внутренне присуща такой среде. Следовательно, именно интерактивная лекция, а значит и лекция как таковая, правомерна и необходима в современной (цифровой) образовательной среде.

Список литературы:

1. Андрюхина, Н. В. Лекционное занятие в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования / Н. В. Андрюхина // Региональное образование: современные тенденции. – 2018. – № 2 (35). – С. 101-104.
2. Лехциер, В. Л. О с удьбе л екции в ц ифровую эпоху: теоретический обзор, эмпирический анализ / В . Л . Лехциер // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Филология. Филология». – 2016. – № 2 (20). – С. 62-77.
3. Новомодная, Л. П. Формы организации учебного процесса в системе СПО: лекция / Л. П. Новомодная // Проблемы и перспективы развития образования в технических вузах :

сборник материалов науч.– метод. конференции (г. Хабаровск, 8–10 ноября 2016 г.) / под ред. А. Н. Гануса. – Хабаровск : Издательство ДВГУПС, 2016. – С. 309-318.

4. Шендрик, О. А. Об интерактивной лекции в системе СПО // Актуальные проблемы социально-экономического развития общества : сборник трудов по материалам III научно-практической конференции филиала ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия 2018 г. / под общ. ред. Е. П. Масюткина. – Керчь : ФГБОУ ВО «КГМТУ», 2018. – С. 160-167.

5. Шиктарева, И. А. Лекция как ведущая форма учебного процесса / И. А. Шиктарева // Обеспечение качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам с учетом актуализированных ФГОС ВО (3++) и ФГОС СПО (ТОП-50) : сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-методической конференции (г. Курган, 22 марта 2018 г.) / под общ. ред. проф. С. Ф. Сухановой. – Курган : Издательство Курганской ГСХА, 2018. – С. 151-154.

УДК 37

DOI: 10.52376/978-5-907623-65-1_54

ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ «МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ДЕТСКИЙ САД» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОУ

Фадеева Оксана Александровна,
воспитатель
Хакимова Римма Рашитовна,
воспитатель
МАДОУ
«Детский сад № 50 г. Челябинска»
г. Челябинск, Россия

IMPLEMENTATION OF THE DIGITAL PLATFORM «MOBILE E-EDUCATION. KINDERGARTEN» IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF PRESCHOOL

Fadeeva O.A.,
Khakimova R.R.,
MADOU
«Kindergarten No. 50 Chelyabinsk»
Chelyabinsk, Russia

Аннотация: в данной статье рассказывается об опыте работы с цифровой платформой «Мобильное Электронное Образование. Детский сад», в организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: дошкольное образование, мобильное электронное образование, ФГОС ДО, цифровые технологии.

Abstract: this article describes the experience of working with the digital platform «Mobile E-Education. Kindergarten», in the organization of educational activities with preschool children.

Keywords: preschool education, mobile e-education, FGOS DO, digital technologies.

Дошкольное образование должно создать условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и следовать современным тенденциям. Современный ребенок воспринимает мир посредством информационных технологий. Поэтому современная образовательная среда детского сада включает информационные технологии как одну из важнейших составляющих.

С 1 сентября 2021 года МАДОУ «ДС № 50 города Челябинска» начал работу с цифровой платформой «Мобильное Электронное Образование. Детский сад». Цель нашей работы с цифровой платформой – формирование творческой личности ребенка-дошкольника, готового к обучению в школе средствами информационно-образовательной среды «Мобильное Электронное Образование. Детский сад» (далее – «МЭО. Детский сад»).

Перед собой мы поставили следующие задачи:

- 1) организовать образовательную деятельность воспитанников с использованием «МЭО. Детский сад»
- 2) повысить участие родителей в использовании цифровой платформы «МЭО. Детский сад» дома.

На начальном этапе работы мы ознакомились с темами и занятиями, представленными на «МЭО. Детский сад». Данная цифровая платформа включает курс из 36 тем на каждую неделю года. Каждая тема состоит из 5 составляющих, включающих в себя 5 занятий. Тематический план составлен по календарному принципу.

Мы решили интегрировать темы «МЭО. Детский сад» в календарный план детского сада, что позволило нам выстроить эффективную работу с использованием цифрового ресурса по реализации образовательной программы, полностью соответствуя требованиям ФГОС ДО. Сразу скажу, что не все темы совпали с календарным планом ДОУ. Но, это не значит, что эти темы не были включены в работу с детьми. Мы использовали их в качестве домашнего задания. Таким образом, календарно – тематическое планирование с учетом «МЭО. Детский сад» в подготовительной к школе группе на сентябрь 2021 года выглядит так:

Таблица 1 – Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема МЭО (№ занятия)	Мероприятие
сентябрь	01.09–10.09	«До свидания, лето», «День знаний»	«До свидания, лето» (1. Цветы дикорастущие и садовые. 2. Как я провел лето) Времена года (1. Времена года) «Скоро в школу» (1. День знаний)	Праздник «День знаний»
	13.09–17.09	«Мой город», «Моя страна»	«Родная страна – Россия» (1. Родная страна. Герб, флаг, гимн.) «Праздник Победы» (1. Старинные города России. 2. Москва – столица нашей Родины)	Выставка рисунков
	20.09–24.09	«Урожай»	«Здравствуй, осень» (1. Дары осени. Овощи. Фрукты, Ягоды) «Сезонная работа. Труд в полях и огородах. Сезонная одежда» (1. С/х профессии. Садовод. Овощевод. Фермер. 2) Как вырастить урожай	Выставка поделок из природного материала
	27.09–01.10	«Краски осени»	«Золотая осень» 1. Что происходит с листьями осенью	

Данная цифровая платформа может быть использована для организации образовательной деятельности по 5 образовательным областям, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО):

Познавательное развитие: предлагается большое количество разнообразного познавательного материала для формирования элементарных математических представлений, экологического воспитания, проектной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности.

Речевое развитие: платформа содержит отличные задания по обучению грамоте, развитие фонематического слуха. В игровой форме раскрыты темы, которые вызывают наибольшие трудности у дошкольников.

Физическое развитие: каждое занятие содержит тематические физкультурные минутки и динамические паузы.

Социально-коммуникативное развитие: занятия, направленные на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения.

Художественно-эстетическое развитие: возможности для осуществления музыкального воспитания и организации разнообразных видов художественно-творческой деятельности.

Цифровая платформа «МЭО. Детский сад» содержит игровые, обучающие и развивающие задания, доступный по количеству, качественный по исполнению материал для проведения развивающих занятий с детьми (стихи, игры, физкультурные минутки, музыкальное сопровождение и др.) Содержание цифровой платформы, соответствует психовозрастным особенностям воспитанников.

В системе используются разнообразные интерактивные задания, которые проверяются автоматически. Работа с планшетами детям очень понравилась. Задания выполнялись с восторгом, несколько раз. Во-первых, они воспринимались в качестве игры, а во-вторых подкупала возможность сразу получить оценку – «смайлик». Полученный результат помогает не только ребенку отслеживать свой прогресс, но и прогресс ребенка работающего в паре, а педагогу оценить прогресс ребенка.

Работать с применением цифровой платформы «МЭО. Детский сад» можно в любом детском саду, реализующем любую образовательную программу, что разнообразить содержание дошкольного образования за счет использования интерактивных заданий, цифровых технологий, понятных детям. Использование в МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска» цифровой платформы «МЭО. Детский сад» стало более эффективным при технической оснащенности детского сада. В нашем детском саду оборудована интерактивная комната, есть ноутбуки, планшеты, проектор, телевизор. Мы можем провести занятие непосредственно в интерактивной комнате у интерактивной доски, например по ФЭМП, речевому развитию и грамоте. В рекреации, используя проектор, мы проводим занятия по окружающему миру и социально-коммуникативному развитию. Также используем оборудование в группе – ноутбук и телевизор.

Применение «МЭО. Детский сад» дает возможность педагогу моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т. е. значительно расширять возможности наглядных методов в образовательном процессе.

Администраторы цифрового ресурса «МЭО Детский сад.», активно решают вопросы возникающие при работе на платформе, как у педагогов, так и у родителей.

Последние события в мире, в частности пандемия, способствует внедрению цифровой платформы «МЭО. Детский сад». Данная платформа была удачно апробирована другими ДОУ в условиях самоизоляции, что послужило важным аспектом в совместной работе ребенка с родителями. Чем важна данная платформа при работе с родителями:

1) «МЭО. Детский сад» платформа с грамотно подобранным материалом для выполнения домашних заданий, для ликвидации пробелов в знаниях, а также для углубленного освоения предметов.

2) «МЭО. Детский сад» большой помощник в организации индивидуальных занятий с детьми (например, для часто болеющих детей)

3) Интерактивные задания «МЭО. Детский сад» могут послужить средством дополнительной мотивации ребёнка к обучению.

4) С помощью «МЭО. Детский сад» родители могут контролировать, насколько ребенок усвоил текущий материал.

5) С помощью «МЭО. Детский сад» родитель может помочь ребёнку сформировать личное образовательное пространство, обучать работе с информацией и повышать ИКТ-компетентность.

В целом, платформа «МЭО. Детский сад» – это прекрасный вспомогательный инструмент для педагога, где продумано планирование тем, которые очень интересны современным дошкольникам. Много интересных занятий, с прекрасным музыкальным и голосовым сопровождением. Это позволяет педагогу сократить время на подготовку к занятию. Открывает новые возможности для реализации темы недели. В помощь педагогу предложен блог психолога, региональный компонент. Педагог может назначить домашнее задание, в виде закрепления пройденного материала Дети ждут занятия с использованием данной платформы, особенно с использованием интерактивной доски и планшетов. Все это позволяет интегрировать деятельность дошкольника и, повышать мотивацию детей.

Список литературы:

1. ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения: 15.10.2020).
2. Горбунова, А. Ю. «Роль цифровых технологий в когнитивном развитии дошкольника: постановка проблемы» // Электронный научный журнал «Наука в мегаполисе». – 2018. – Вып. № 2(6).
3. Интерактивное методическое пособие для воспитателей детского сада на информационно образовательной платформе «Мобильное Электронное Образование». – М. : «Мобильное Электронное Образование», 2018.
4. Концепция программы сетевой модели преемственности дошкольных учреждений и начальной школы / Т. А. Бальковская, М. Л. Беркович, О. А. Беркович [и др.]. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – 248 с. – ISBN 978-5-907541-50-4. – DOI 10.52376/978-5-907541-50-4. – EDN ASZXCG.
5. Концепция комплексной образовательной программы дошкольного образования «Река Детства» (проект) / О. А. Карабанова, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев [и др.] ; Под научной редакцией А.М. Кондакова, И.С. Сергеева. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – 127 с. – ISBN 978-5-907623-14-9. – DOI 10.52376/978-5-907623-14-9. – EDN IOECVE.
6. Модель выпускника дошкольных учреждений «Портрет пермского дошкольника» / Т. А. Бальковская, М. Л. Беркович, О. А. Беркович [и др.]. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – 181 с. – ISBN 978-5-907541-58-0. – DOI 10.52376/978-5-907541-58-0. – EDN DWWTZF.
7. Мониторинг профессиональных и организационно-управленческих ресурсов школ с низкими образовательными результатами по использованию возможностей цифровой образовательной среды: из опыта управленческого консалтинга / Н. В. Маркина, А. М. Кондаков, Е. С. Первухина [и др.]. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – 140 с. – ISBN 978-5-907419-67-4. – DOI 10.52376/978-5-907419-67-4. – EDN KCKXGE.
8. Программа «Сетевая модель преемственности дошкольных учреждений и начальной школы» / Т. А. Бальковская, М. Л. Беркович, Н. А. Воробьева [и др.]. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – 393 с. – ISBN 978-5-907541-59-7. – DOI 10.52376/978-5-907541-59-7. – EDN USDONB.
9. Рабочие программы по предметам учебного плана уровня начального общего образования в рамках реализации программы «Сетевая модель преемственности дошкольных учреждений и начальной школы» / Т. А. Бальковская, М. Л. Беркович, О. А. Беркович [и др.]. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – 304 с. – ISBN 978-5-907541-60-3. – DOI 10.52376/978-5-907541-60-3. – EDN MOTWPS.
10. Система управления качеством образования «Мобильное Электронное Образование». Режим доступа: <https://edu.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf> Руководство пользователя. Под ред. Богаенко Н.Н., Долговой Т.В., Калентьева А.В. – М. «Мобильное Электронное Образование», 2018. ООО «Мобильное электронное образование».

11. Солдатова, Г. У. «Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире» // Социальная психология и общество. – 2018. – № 3.
12. Успешные практики перехода школ в режим эффективной работы : Сборник материалов образовательных организаций Ленинградской области. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – 90 с. – ISBN 978-5-907419-93-3. – DOI 10.52376/978-5-907419-93-3. – EDN KBDVGY.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. / Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=330197>.

УДК 37

DOI: 10.52376/978-5-907623-65-1_58

**ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
«МЭО ДЕТСКИЙ САД»**

Шешерина Галина Александровна,
руководитель регионального представительства «Мобильного Электронного Образования»
Тамбовской области, к.п.н., доцент

Солопова Надежда Константиновна,
ведущий специалист регионального представительства «Мобильного Электронного Образования» Тамбовской области, к.п.н., доцент, Заслуженный учитель РФ

Шаталова Ольга Александровна,
директор ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»

Мешкова Ирина Анатальевна,
заведующий отделением ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»

Серёгина Юлия Георгиевна,
заведующий кафедрой управления развитием образовательных систем ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», к.п.н.

**PREPARATION AND CONDUCT OF PEDAGOGICAL PRACTICE OF STUDENTS
OF THE SPECIALTY 44.02.01 PRESCHOOL EDUCATION ON THE FORMATION
OF FUNCTIONAL LITERACY OF PRESCHOOLERS USING THE DIGITAL
EDUCATIONAL ENVIRONMENT «MOBILE E-EDUCATION KINDERGARTEN»**

Shesherina G. A.,
Head of the regional representative office of Mobile E-Education of the Tambov region, PhD, Associate Professor

Solopova N. K.,
Leading Specialist of the regional representative office of Mobile E-Education of the Tambov region, PhD, Associate Professor, Honored Teacher of the Russian Federation

Shatalova O. A.,
Director of TOGAPOU «Pedagogical College of Tambov»

Meshkova I. A.,
Head of the department of TOGAPOU «Pedagogical College of Tambov»

Seregina Y. G.,
Head of the Department of Management of the Development of educational Systems of TOGOAU DPO «Institute of Advanced Training of Education Workers», Ph.D.

Аннотация: в статье представлен опыт проектирования и апробации модели подготовки проведения педагогической практики студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование по формированию функциональной грамотности дошкольников с использованием цифровой образовательной среды «МЭО Детский сад».

Ключевые слова: педагогическая практика студентов, дошкольное образование, функциональная грамотность, цифровая образовательная среда, среднее профессиональное образование.

Abstract: the article presents the experience of designing and testing a model for the preparation of pedagogical practice of students of the specialty 44.02.01 Preschool education for the formation of functional literacy of preschoolers using the digital educational environment «MEO Kindergarten».

Keywords: pedagogical practice of students, preschool education, functional literacy, digital educational environment, secondary vocational education.

Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений. В связи с этим всё больше возрастает потребность создания в дошкольной организации современного цифрового образовательного пространства.

С 2022–2023 учебного года ряд дошкольных образовательных организаций Тамбовской области приступили к осуществлению образовательной деятельности с использованием цифровой образовательной среды «МЭО Детский сад». Эти образовательные организации стали базовыми площадками, на которых будут отрабатываться современные формы организации образовательной деятельности, интеграция ресурсов МЭО с педагогическими приемами и технологиями. Данному процессу предшествовала большая подготовительная работа: проводились отдельные семинары, изучение возможностей экосистемы цифровых образовательных ресурсов для непрерывного обучения и развития – «Мобильное электронное образование» было включено в программы дополнительного профессионального образования заведующих и воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Залог успешности деятельности уже созданных базовых площадок и дальнейшего тиражирования полученных результатов во многом зависит от готовности воспитателей дошкольных образовательных организаций к использованию современных средств и методов, обеспечивающих качество образования, в воспитательно-образовательном процессе. В фокусе внимания оказались не только работающие педагоги, но и будущие воспитатели – сегодняшние студенты. В систему базовых площадок интегрирующих цифровую образовательную среду «МЭО Детский сад» в штатную деятельность дошкольных образовательных организаций была включена специальность Дошкольное образование ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова».

Тема инновационной площадки на базе педагогического колледжа – «Методика подготовки и проведения педагогической практики студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование по формированию функциональной грамотности дошкольников с использованием цифровой образовательной среды «МЭО Детский сад». В соответствии с темой определены цель и задачи:

Цель: Проектирование и апробация модели подготовки проведения педагогической практики студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование по формированию функциональной грамотности дошкольников с использованием цифровой образовательной среды «МЭО Детский сад»

Задачи:

1. Разработать модель подготовки и проведения педагогической практики студентов по формированию функциональной грамотности дошкольников с использованием цифровой образовательной среды «МЭО Детский сад».

2. Апробировать модель подготовки и проведения педагогической практики студентов по формированию функциональной грамотности дошкольников с использованием цифровой образовательной среды «МЭО Детский сад».

3. Тиражировать опыт инновационной педагогической деятельности.

Студенты педагогического колледжа поэтапно погружаются в смыслы и возможности цифровой образовательной среды МЭО.

На первом курсе, в рамках общепрофессиональной подготовки, они осваивают общеобразовательные дисциплины с помощью цифровой образовательной среды «МЭО Школа», однако здесь их роль – роль студента.

Полное погружение в среду, исследование ее возможностей, инструментов и методики использования начинается в процессе изучения профессиональных модулей ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование, в содержание которых включено изучение цифровой образовательной среды «МЭО Детский сад». Этот процесс пролангирован на весь период их реализации.

На настоящий момент в новом формате реализуются следующие профессиональные модули:

- 1) организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития,
- 2) организация различных видов деятельности и общения детей,
- 3) организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования,
- 4) взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения,
- 5) методическое обеспечение образовательного процесса.

Методику использования цифровых ресурсов будущие воспитатели осваивают, моделируя реальный образовательный процесс: студенты на занятиях оказываются как в роли воспитателя, так и в роли воспитанника. Акцент сделан на методику формирования функциональной грамотности дошкольников с использованием ресурсов МЭО.

Занятия проводятся на базе мастерских соответствующих стандартам WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание»: «Лаборатория современных технологий в дошкольном образовании» открытых в педагогическом колледже 1 сентября 2020 года в рамках проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование».

Практическая отработка полученных знаний и отчасти умений обеспечивается в реальных условиях, в рамках прохождения педагогической практики, которая в педагогическом колледже реализуется концентрированно. Практика является обязательным разделом программы специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Следует отметить, что специалисты Регионального представительства «Мобильное электронное образование» Тамбовской области и коллектив педагогического колледжа – это сплав единомышленников, стремящихся решить самые сложные задачи обучения и воспитания, обеспечивающих качественную подготовку специалистов, отвечающих требованиям времени.

Прежде, чем студенты приступили к проведению занятий с дошкольниками, были соблюдены необходимые условия, обеспечивающие успех педагогической практики студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование по формированию функциональной грамотности дошкольников с использованием Цифровой образовательной среды «МЭО Детский сад»:

– определены и согласованы с руководителем Комитета образования г. Тамбова и руководителями ДОО базы практики студентов педагогического колледжа, участвующих в инновационной деятельности;

– разработана нормативная документация по проведению производственной (педагогической) практики в детских садах;

– приобретен пакет Цифровая образовательная платформа для организации и управления образовательным процессом, включающая образовательные ресурсы в сети интернет для дошкольного образования («МЭО Детский сад») для обеспечения качественной подготовки студентов педагогического колледжа к проведению занятий;

– сформированы группы студентов, участвующих в деятельности инновационной площадки. Следует заметить, что включение в эти группы самими студентами расценивается как признание их академической успешности и готовности к профессиональной деятельности;

– организованы встречи студентов-практикантов с педагогическими коллективами дошкольных образовательных организаций и обеспечено знакомство с материальной базой.

И, самое главное, благодаря головному офису Компании «Мобильное Электронное Образование» дошкольникам в период прохождения практики студентами педагогического колледжа предоставлена возможность индивидуально работать в цифровой образовательной среде «МЭО Детский сад».

На настоящий момент, согласно плана научно-исследовательской работы, педагогический колледж находится на этапе апробации и формализации результатов. Все запланированные идеи реализуются, и можно с уверенностью утверждать, что успешно: занятия нравятся дошкольникам, что очевидно; с поставленными педагогическими задачами справляются студенты педагогического колледжа; руководители педагогической практики совершенствуют свои профессиональные компетенции; заведующие и воспитатели дошкольных образовательных организаций заинтересованы в новом формате организации образовательного процесса.

Следует отметить, что опыт работы в цифровой образовательной среде «МЭО Детский сад» формирует у будущих специалистов творческий и исследовательский подход в работе, обеспечивает эффективную адаптацию к педагогической деятельности и позволяет получить конкурентное преимущество на рынке труда. А педагогический колледж, предоставивший студентам такую возможность, повышает свой статус и уверенно позиционирует себя в образовательном пространстве региона как инновационная образовательная организация, обеспечивающая высокотехнологическую подготовку качественных, конкурентоспособных кадров для системы дошкольного образования.

Безусловно, это только первые шаги и первые впечатления. Впереди серьезная работа, которая позволит по завершении 2022–2023 учебного года представить полученные результаты в различных форматах:

– педагогическим коллективам дошкольных образовательных организаций в рамках семинара-практикума по использованию цифровой образовательной среды «МЭО Детский сад» для формирования функциональной грамотности дошкольников;

– педагогическим работникам и студентам организаций профессионального (педагогического) образования во время проведения на базе педагогического колледжа научно-практической конференции «Актуальные вопросы дошкольной педагогики и психологии»;

– родителям дошкольников и широкому кругу заинтересованных лиц благодаря публикациям в средствах массовой коммуникации и размещению видеоролика «Использование цифровой образовательной среды «МЭО Детский сад» на сайте Регионального представительства «Мобильное электронное образование» Тамбовской области и педагогического колледжа.

Следует отметить, что разработанные типовые документы и методика подготовки и проведения педагогической практики студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование по формированию функциональной грамотности дошкольников с использованием цифровой образовательной среды «МЭО Детский сад» могут быть использованы не только в деятельности профессиональных образовательных организаций по подготовке воспитателей, но и в работе организаций дополнительного профессионального образования в реализации программ дополнительного профессионального образования.

Список литературы:

1. Agranovich, E. Digital educational environment for motivating younger schoolchildren as a means of improving the quality of education / E. Agranovich, O. Berkovich, E. Malyutina // , 02–03 февраля 2022 года, 2022. – P. 10-12. – DOI 10.52376/978-5-907541-71-9_10. – EDN MONMRL.

2. Averin S., Murodhodjaeva N., Romanova M., Serebrennikova Yu., Koptelov A.V. Continuity in education in the implementation of the STEM education for the children of preschool and elementary school age modular program Вкниге: SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference “Theory and Practice of Project Management in Education: Horizons and Risks”. – 2020. – С. 1002.
3. Astambayeva Z., Zhumabayeva A., Romanova M., Nygymanova N., Bazarbekova R., Nizamova M. Algorithmic methodological and mathematical literacy of the future primary education teacher: perspective of learning technology / World Journal on Educational Technology. 2021. Т. 13. No 4. С. 758-774.
4. Development of positive socialization and dialogic speech in older preschoolers / M. Romanova, T. Fedorenko, T. Savenkova, E. Ryabova // Education and City: Education and Quality of Living in the City : The Third Annual International Symposium, Moscow, 24–26 августа 2020 года. – Moscow: SHS Web of Conferences, 2021. – P. 1012. – DOI 10.1051/shsconf/20219801012. – EDN NKNPUL.
5. Romanova M.A., Serebrennikova Yu.A., Fedorenko T., Kaitov A., Gavriliuc A. Gametechnical management of the educational environment / В книге: SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference “Theory and Practice of Project Management in Education: Horizons and Risks”.–2020.–С. 1015.
6. Savenkov, A. Development of combinatorial abilities of students in the process of developing compositions of mathematical problems / A. Savenkov, M. Romanova, L. Bold // Education and City: Education and Quality of Living in the City : The Third Annual International Symposium, Moscow, 24–26 августа 2020 года. – Moscow: SHS Web of Conferences, 2021. – P. 4003. – DOI 10.1051/shsconf/20219804003. – EDN SKIIYC.
7. Savenkov A., Romanova M., Bold L. Development of combinatorial abilities of students in the process of developing compositions of mathematical problems / В сборнике: Education and City: Education and Quality of Living in the City. The Third Annual International Symposium. Moscow. – 2021. – С. 4003.
8. Savenkov A.I., Romanova M.A. Designing mathematical tasks for primary school students as a means of developing combinatorial abilities / Revista GEINTEC: Gestão, Inovação e Tecnologias. 2021. Т. 11. No 3. С. 2108.
9. Ymirbekova, A. Continuity of kindergarten and primary school / A. Ymirbekova, O. Berkovich, E. Malutina // , 23 декабря 2022 года, 2022. – P. 139-141. – DOI 10.52376/978-5-907541-70-2_139. – EDN OSJWMW.
10. Беркович, М. Л. Принципы государственно-частного партнерства в рамках социально ответственного инвестирования в систему развития кадрового потенциала сферы образовательных услуг / М. Л. Беркович // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ «Нацразвитие» : МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИЙ ГНИИ «НАЦРАЗВИТИЕ», Санкт-Петербург, 28–30 мая 2019 года. – Санкт-Петербург: ГНИИ «Нацразвитие», 2019. – С. 320-326. – EDN OBSZMZ.
11. Беркович, М. Л. Социально-экономический эффект реализации сценарного прогноза: риски в условиях цифровой трансформации / М. Л. Беркович // Социально-экономические и гуманитарные науки : Сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции, Санкт-Петербург, 27 апреля 2020 года. – Санкт-Петербург: Частное научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Гуманитарный национальный исследовательский институт «НАЦРАЗВИТИЕ», 2020. –С. 80-82. – EDN PYJELN.
12. Беркович О.А., Беркович М.Л. Вызовы цифрового общества и социально-экономические трансформации как контексты развития мышления обучающихся / Материалы XVIII международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Д.Ф. Ильясов. – 2019. – С.242-248.

13. Концепция комплексной образовательной программы дошкольного образования «Река Детства» (проект) / О. А. Карabanова, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев [и др.] ; Под научной редакцией А.М. Кондакова, И.С. Сергеева. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – 127 с. – ISBN 978-5-907623-14-9. – DOI 10.52376/978-5-907623-14-9. – EDN IOECVE.

14. Модель выпускника дошкольных учреждений «Портрет пермского дошкольника» / Т. А. Бальковская, М. Л. Беркович, О. А. Беркович [и др.]. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – 181 с. – ISBN 978-5-907541-58-0. – DOI 10.52376/978-5-907541-58-0. – EDN DWWTZF.

15. Горностаев, И. С. Организация образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях в Цифровой образовательной среде МЭО: Методические рекомендации / И. С. Горностаев. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – 46 с. – 978-5-907541-04-7. DOI: 10.52376/978-5-907541-04-7 ISBN: 978-5-907541-04-7 EDN: NIBGWF

16. Романова, М. А. Психолого-педагогический потенциал личности учителя: теоретические основы и модель / М. А. Романова // Европейский журнал социальных наук. – 2011. – № 10(13). – С. 103-111. – EDN QC DYRR.

17. Романова, М. А. Формирование психолого-педагогического потенциала учителя начальных классов : специальность 19.00.07 «Педагогическая психология» : диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук / Романова Марина Александровна. – Москва, 2012. – 460 с. – EDN QFNQPJ.

18. Романова, М. А. Психологопедагогический потенциал учителя как психологический феномен / М. А. Романова // Психология обучения. – 2011. – № 3. – С. 79-89. – EDN ODRZWD.

Авторы

Агеева Лариса Евгеньевна
Барабашев Семён Валентинович
Беркович Ольга Александровна
Бубнов Александр Владимирович
Вилкова Алла Борисовна
Габдрахманова Лилия Дамировна
Гусева Ирина Николаевна
Гуц Антонина Николаевна
Забрамная Ирина Валериевна
Землянская Анастасия Александровна
Зернова Дина Борисовна
Каменщикова Елена Геннадьевна
Малютина Екатерина Владимировна
Матасова Елена Николаевна
Мешкова Ирина Анатальевна
Низаметдинова Анастасия Валентиновна
Серёгина Юлия Георгиевна
Солопова Надежда Константиновна
Теслев Александр Александрович
Тимофеева Анна Алексеевна
Фадеева Оксана Александровна
Хакимова Римма Рашитовна
Шакирова Елена Васильевна
Шаталова Ольга Александровна
Шешерина Галина Александровна

Оформление и верстка Ю. Болдырева

Дата подписания к использованию: 12.12.2022

Объем издания: 1,9 Мб. Комплектация: 1 электрон. опт. диск (CD-R)
Тираж 7 экз.



Издательство АНО ДПО «Межрегиональный центр
инновационных технологий в образовании»
610047, г. Киров, ул. Свердлова, 32а, пом. 1003
Тел.: 8-800-222-30-98
<https://mcito.ru/publishing>; e-mail: book@mcito.ru



ISBN 978-5-907623-65-1



9 785907 623651